



Studiegids

Midline Cranio Sacraal Opleiding

2023-2024

Welkom bij de PCSA	4
Praktische zaken	4
Studentverklaring	4
Wat dien je nu precies te leren volgens Etienne Peirsman, oprichter PCSA	5
Meditatie	6
1. Indeling van de opleiding	7
1.1 Leerjaar 1	7
1.2 Leerjaar 2	7
1.3 Leerjaar 3	8
1.4 Afrondingstraject	8
2. Verloop van de opleiding	9
2.1 Eerste leerjaar:	9
2.2 Tweede en derde leerjaar	9
2.3 Afrondingstraject	10
2.4 Toegang cursisten tot de modules binnen de opleiding	10
3. Stage	11
Protocol stagiair en assistent	12
4. Verslaglegging	15
4.1 Verslagen modules (reflectieverslagen)	16
4.2 Verslagen sessies (behandelverslagen)	16
4.3 Verslagen stages	16
4.4 Casus	16
5. Individuele sessies	18
6. Studentensupport/persoonlijke studiebegeleiding	18
7. Digitale Leeromgeving (DLO)	19
8. Inhoud Beroepsopleiding tot midline cranio sacraal therapeut	20
8.1 Werkvormen door de opleiding heen	20
8.2 Leerjaar 1	22
Inhoud Basis	22
Inhoud Verdieping Ritmes, Meridianen & Ontwinden	24
Inhoud Bewust Begeleiden	25
Inhoud Sphenoid	26
Inhoud Praten met het Hart	28
8.3 Leerjaar 2	30
Bewust Begeleiden	30
Inhoud Therapeutische Communicatie I	30
Inhoud Mond- en Oorwerk	32

Inhoud Emoties in Beweging	34
Inhoud Ken je Brein I - werken met het Alarmsysteem	35
Inhoud Oogwerk	37
8.4 Leerjaar 3	38
Inhoud Therapeutische Communicatie II	38
Inhoud Praten met het Immuunsysteem	40
Inhoud Cranio en Systemisch Werk	42
Inhoud Pasgeborenen en kinderen	43
Inhoud Advanced	45
Het examen	46
8.4 Afrondingstraject	49
Inhoud Therapeut in de Praktijk	49
Eindwerk	50
Afstuderen	51
9. Eindkwalificaties en eindtermen voor de Cranio Sacraal Therapeut	51
9.1 Inleiding	51
9.2 Het beroep	52
9.3 Algemene eindtermen	52
9.4 Specifieke eindtermen	53
9.5 Westerse Medische Basiskennis op HBO-niveau	57
9.6 Diploma	58
9.7 Afstuderen	58
10. Planning en organisatie en regels m.b.t. toetsing/examen	59
10.1 Toetsen Leerjaar 1	59
10.2 Toetsen Leerjaar 2	59
10.3 Toetsen Leerjaar 3	60
10.4 Eindwerk	60
10.5 Herkansens overgangstoetsen	60
Literatuurlijst	61
Bijlage I - Overzicht nascholingen PCSA	61

Welkom bij de PCSA

Wij zijn verheugd je een PCSA studiegids te mogen overhandigen. Iedere student ontvangt bij aanvang van de opleiding een studiegids. In de studiegids vind je de benodigde info omtrent de structuur en de regels van de opleiding.

Praktische zaken

Wat mag je van ons verwachten en wat verwachten wij van onze studenten?

PCSA is een open organisatie en streeft naar direct contact met haar studenten. Eerste aanspreekpunt voor alle praktische en organisatorische zaken is het secretariaat, bereikbaar via opleiding@pcsa.nu. Voor vragen over de lesstof kan de student zich direct richten tot de betreffende docent. Van onze studenten verwachten we dat ze zich in zullen zetten en verantwoordelijkheid nemen om tot een goed studieverloop te komen.

Wij hanteren een 100% aanwezigheidsplicht. Dat betekent dat gemiste dagen of uren moeten worden ingehaald of ingevuld moeten worden door een vervangende opdracht. De student heeft voor het tijdig inhalen zelf een verantwoordelijkheid: neem contact op met de docent!

Houd er ook rekening mee dat we werken in even aantallen. Mocht het onverhoopt onvermijdelijk zijn een activiteit te missen, dan horen we dat graag uiterlijk 1 week van te voren via opleiding@pcsa.nu

Tijdens de gehele opleiding speelt naast de lesstof ook de persoonlijke ontwikkeling een belangrijke rol. We volgen dit door de reflecties die de studenten maken en wat er gezien wordt tijdens de lessen. Deze reflecties kunnen door het gehele docententeam van PCSA gelezen worden. Wanneer er tijdens de lessen persoonlijke dingen bij een student naar voren komen kan een docent er voor kiezen dit te delen met collega's. Dit om de veiligheid van eenieder te kunnen borgen. Uiteraard wordt hier op respectvolle manier mee omgegaan en houden we rekening met ieders privacy.

Studentverklaring

Bij het intakegesprek komt je ingevulde studentenverklaring aan de orde. Zouden er onverhoopt wijzigingen in je situatie optreden ten opzichte van de studentenverklaring, neem dan contact op met opleiding@pcsa.nu. Zet je ingevulde studentenverklaring, in je DLO.

Wat dien je nu precies te leren volgens Etienne Peirsman, oprichter PCSA

“Eerst dien je te begrijpen dat iedereen op aarde met dezelfde mogelijkheden tot voelen geboren wordt.

Dat onze ouders, en de maatschappij als geheel, niet altijd duidelijk zijn over wat zij echt voelen heeft ons natuurlijk niet het beste voorbeeld gegeven.

Bovendien wordt het als regel in onze maatschappij gehandhaafd dat wat jij als kind voelt ondergeschikt is aan de mensen om je heen en er ook wordt gezegd dat wat je voelt, niet klopt.

Bovendien wordt ons aangeleerd, wat onze gezondheid betreft, dat niet wij de specialist zijn over wat we voelen maar de dokter.

Al deze factoren samen hebben ons zeer kwetsbaar gemaakt en hebben ons doen twijfelen aan wat we voelen.

Terwijl jij het bent die voelt zeggen anderen soms tegen je of dit juist is of niet, dit kan ziekmakend voor je zijn (letterlijk en figuurlijk) en heeft ertoe geleid dat anderen de baas kunnen spelen over een ieder die zich hier niet bewust van wordt.

Wat we je opnieuw leren is dat wat jij voelt absoluut echt is, dat het klopt.

Wat we je leren is de ander aan te raken zonder vrees en wat jij voelt in het lichaam van de ander inderdaad ook je de weg wijst hoe de ander te helpen.

Eens je dat zelfvertrouwen terug gekregen hebt leer je de nodige anatomie om ook te begrijpen wat je aan het doen bent en wat je wilt bereiken.

Misschien wel het belangrijkste wat je terug aanleert is om 100% je eigen intuïtie te leren herkennen en daarmee te werken.

Een ander lichaam werkt precies hetzelfde als het jouwe.

Wat je aan anatomie leert gaat over mechanismen en structuren die diep binnen in jou aanwezig zijn en die je dus al op een diep fysiek niveau kent.

Bovendien leer je jouw eigenwaarde en jouw persoonlijke kracht terugwinnen.

Het eindresultaat zal zelfs jou verbazen, als Cranio Sacraal Therapeut behoort je tot een van de meest geavanceerde gezondheidswerkers op aarde waarin je thuis bent in de meest nieuwe ontwikkelingen op anatomisch-, immuun-, en hersenwerktherapieën.

Bovendien zal je een specialist worden op communicatief niveau zodat je ook alle emotionele of psychische problemen die zich aandienen zal kunnen begrijpen en behandelen.”

Meditatie

Meditatie is de basis van het leerproces in de Midline Cranio.

In de opleiding werken we met de 3 ritmes die voelbaar zijn in het CS vocht dat het zenuwstelsel omringt en doordrenkt.

Onze ervaring heeft geleerd dat het traagste ritme, ook wel de 'Breath of Life' genoemd bepaalde resultaten geeft die overeenkomen met diepe meditatie.

De technieken die we gebruiken om onszelf en onze cliënten in dit diepe ritme te brengen hebben tot gevolg dat cel-herinneringen opgeroepen worden die horen bij de oorspronkelijke staat van elke cel. Die oorspronkelijke staat is die van stamcel voordat deze cel gaan specialiseren naar 1 of ander type waaruit dan de definitieve cel met haar definitieve functie ontstaat.

Wanneer cellen deze herinnering oproepen doordat we ze in dit diepe ritme brengen is het maximaal mogelijk deze cel weer in contact te brengen met deze originele blueprint, dit origineel programma.

Hiervoor is het noodzakelijk dat de student geleerd wordt langer in deze diepe meditatieve sfeer door te brengen.

Onze hele therapie en opleiding is opgebouwd rond de technieken waarbij de behandelaar in dit diep ritme leert te gaan.

Elke techniek die we aanleren is hiervan doordrongen zodat uiteindelijk het aanraken van de cliënt als natuurlijk gevolg heeft dat het lichaam van de behandelaar onmiddellijk en onstuitbaar in dit diepste ritme gaat.

Het lichaam van de cliënt volgt de behandelaar in dit gebeuren, de behandelaar is hier de 'voorganger' in dit proces.

Om dit proces nog te versterken is het noodzakelijk dat de student aangeleerd wordt om ook zonder aanraking deze diepe sfeer op te zoeken wat uiteindelijk als een zelf-help techniek gebracht wordt.

Het is belangrijk voor de student om zoveel mogelijk behandelingen te geven zodat dit proces, in het diepste ritme gaan, inderdaad vanzelf gebeurt.

Om dit makkelijker te maken introduceren we de eenvoudigste meditatietechniek, gewoon zitten, perfecte houding, rug recht, ogen gesloten of halfopen, volledige aandacht.

We beginnen hiermee tijdens de opleiding en geven dit geleidelijk als huiswerk mee zodat op het einde van de opleiding de student minimaal 2 x 20 minuten per dag deze zitmeditatie beoefent.

1e jaar 1x15 min / elke dag

2e jaar 2x15 min / elke dag

3e & 4e jaar 2x20 min dagelijks

1. Indeling van de opleiding

De opleiding tot Midline cranio sacraal therapeut is een 3 jarige HBO opleiding met een afrondingstraject. Voor verdere toelichting verwijzen we naar de voorwaarden behorend bij de HBO conforme opleiding 2022-2023.

1.1 Leerjaar 1

Omvat de volgende modules en lesactiviteiten:

- Basiscursus 4 dagen en 2 oefendagen
- Verdieping Ritmes, Meridianen en Ontwinden 4 dagen en 2 oefendagen
- Bewust Begeleiden 1 dag
- Sphenoïd 4 dagen en 2 oefendagen
- Praten met het Hart (SER) 4 dagen en 2 oefendagen
- Propedeuse toets 1e leerjaar (summatief over de eerste 3 modules) 1 dag
- Bewust Begeleiden 2 dagen

Voor de Basis module maakt de student

- een Zelfreflectie en Behandelreflectie
- leest en leert vakliteratuur
- oefent de praktijk thuis en/of in intervisie groepjes
- neemt drie behandelingen bij cranio sacraal therapeuten. Dit dient de student zelf te regelen

Voor de module Verdieping Ritmes, Meridianen en Ontwinden, Sphenoid en Praten met het Hart en Brein I maakt de student tevens een casus per module, o.a. om zich de anatomie eigen te maken.

Voor iedere Bewust Begeleiden dag schrijft de student een Zelfreflectie.

1.2 Leerjaar 2

Omvat de volgende modules en lesactiviteiten:

- Therapeutische Communicatie I 2 dagen
- Harttoets 1 dag
- Mond-en oorwerk 4 dagen 2 oefendagen
- Emoties in Beweging 4 dagen (geen cranio-sessiewerk)
- Ken je Brein I (SER) 4 dagen en 2 oefendagen
- Oogwerk 4 dagen en 2 oefendagen
- Mondtoets 1 dag
- Bewust Begeleiden 1 dag

Voor de modules Mond- en oorwerk, Ken je brein I en Oogwerk maakt de student

- een casus, o.a. om zich de anatomie eigen te maken
- een zelfreflectie en behandelreflectie
- leest en leert vakliteratuur
- oefent de praktijk thuis en/of in intervisie groepjes

- neemt drie behandelingen bij therapeuten. Dit dient de student zelf te regelen

Voor de modules Emoties in Beweging, Therapeutische Communicatie I en de Bewust Begeleiden dag schrijft de student een Zelfreflectie.

We raden je aan pas in leerjaar 3 te beginnen met je MBK, maar het mag ook in het tweede leerjaar.

Vanaf dit jaar ga je ook stage lopen door modules of oefendagen voor de tweede keer te volgen.

Aantal stage-uren in te vullen: 48

1.3 Leerjaar 3

Omvat de volgende modules en lesactiviteiten:

- Therapeutische Communicatie II 2 dagen
- Praten met het Immuunsysteem (SER) 4 dagen en 2 oefendagen
- SER toets 1 dag
- Cranio en Systemisch Werk 4 dagen en 2 oefendagen
- Pasgeborenen en kinderen 4 dagen en 2 oefendagen
- Advanced 5 dagen incl. overnachtingen en 1 terugkomdag
- Oefendag Examen 1 dag
- Praktijkexamen 1 dag

Voor de modules praten met het Immuunsysteem en Pasgeborenen en kinderen maakt de student

- een zelfreflectie en 2 behandelreflecties
- leest en leert vakliteratuur
- oefent de praktijk thuis en/of in intervisie groepjes
- neemt drie behandelingen bij therapeuten. Dit dient de student zelf te regelen.

Voor de module Therapeutische Communicatie II en de Advanced schrijft de student een Zelfreflectie.

In dit jaar begin je met je MBK. Je begint nog niet met je scriptie, pas na de Advanced kun je je gaan oriënteren op een onderwerp voor je eindwerk (scriptie).

Aantal stage-uren in te vullen: 27

1.4 Afrondingstraject

Omvat de volgende module en lesactiviteiten:

- Cranio Therapeut in de praktijk, 4 dagen
- Eindwerk/scriptie
- Afronden Westerse Medische Basiskennis op HBO-niveau (buiten de opleiding)
- EHBO diploma

Drie behandelingen bij therapeuten. Dit dient de student zelf te regelen (4,5 uur)

Examentraject

- Scriptie onderwerp/inhoudsopgave
- Scriptie begeleidingstraject
- Beoordeling Scriptie

- Presentatie eindwerk en diploma uitreiking

2. Verloop van de opleiding

2.1 Eerste leerjaar:

De modules van het eerste leerjaar dienen gevolgd te worden in de volgorde zoals hierboven beschreven.

Afronding eerste jaar:

- Alle modules/oefendagen zijn gevolgd.
- Na de laatste module doet de student een Propedeuse toets 1e leerjaar.
- Alle casussen en reflecties zijn ingeleverd en goedgekeurd door de docenten, en na goedkeuring in de DLO gezet.

Beoordeling van het eerste jaar:

Positief studieadvies: de vooropleiding is in orde, alle casussen en reflecties zijn goedgekeurd en aanwezig. Propedeuse toets is met een voldoende afgerond, positieve aanbevelingen lesgevers 1e studiejaar. De student krijgt toegang tot het tweede leerjaar.

Voorlopig positief studieadvies: Propedeuse toets onvoldoende maar positieve aanbevelingen van docenten 1e leerjaar. Alle casussen en reflecties zijn goedgekeurd en aanwezig. De student krijgt een herkansing voor Propedeuse toets. Haalt de student de toets opnieuw niet, dan dient de student de betreffende module nogmaals te volgen. Dit mag voor de helft van het lesgeld. Aansluitend volgt een nieuwe toets. De kosten van deze nieuwe toets worden in rekening gebracht bij de student. Is de toets met een voldoende afgerond dan krijgt de student alsnog toegang tot het tweede leerjaar.

Negatief studieadvies: de student is niet geslaagd voor Propedeuse toets en heeft een negatieve aanbeveling van docenten 1e leerjaar. De student krijgt geen toegang tot het tweede jaar.

Pas na het behalen van de propedeuse toets, een positieve beoordeling van de casussen en de reflecties, een positief advies van de lesgevers 1e leerjaar is het mogelijk om verder te gaan naar leerjaar 2.

2.2 Tweede en derde leerjaar

Het tweede leerjaar kent 2 toets-momenten:

- Hart-toets (formatief)
- Mond-toets (summatief)

Het derde leerjaar kent er 2:

- SER-toets (formatief)
- Examen 3e leerjaar (summatief)

Om toegang te krijgen van het tweede tot het derde moeten alle onderdelen met een voldoende zijn afgerond:

- Alle modules, oefendagen zijn gevolgd
- Alle toetsen zijn met een voldoende afgerond, conform regelgeving bij 1e leerjaar.
- Alle casussen en reflecties zijn ingeleverd en goedgekeurd
- Alle aanvullende opdrachten zijn ingeleverd en akkoord bevonden door de lesgever
- Positief advies van de docenten 2e leerjaar voor overgang naar derde leerjaar

Het derde leerjaar is het laatste jaar van de HBO opleiding. Om mee te kunnen doen aan de eindexamen toets moet er een positief advies zijn na deelname aan de Advanced. Voor overgang tot het afrondingstraject kan het zijn dat het docententeam van het 3e leerjaar een aanbeveling geeft om aanvullende activiteiten te ondernemen.

2.3 Afrondingstraject

Tijdens het afrondingstraject studeert de student af als midline cranio sacraal therapeut. De student maakt een eindwerk om af te studeren en bereidt zich voor om een praktijk te starten of aan te passen, in de module Therapeut in de Praktijk.

Voor elke student geldt de verplichting om tijdens de opleiding minimaal 3 behandelingen per jaar te ondergaan bij een afgestudeerde cranio sacraal therapeut. Bewijs hiervoor vormen de facturen van de behandelingen. Deze zet je in de DLO.

Tip. Ben je zelf niet aanvullend verzekerd, maar heb je wel een eigen bedrijf, dan kun je de kosten voor de verplichte sessies opvoeren als kosten voor je onderneming.
NB Deze sessies zijn niet meegenomen in het totaalbedrag van een leerjaar.

2.4 Toegang cursisten tot de modules binnen de opleiding

Cursisten zijn mensen die losse modules volgen in de opleiding. Dit kan vanaf het tweede leerjaar. Dus uitsluitend wanneer mensen de propedeuse toets gehaald hebben, is er toegang tot het tweede jaar, zowel voor studenten als voor cursisten.

Vanaf het tweede jaar kunnen cursisten losse modules volgen in hun eigen tempo en op hun eigen manier (behalve de Pasgeborene klas en de Advanced, die mag pas gevolgd worden wanneer alle andere modules afgerond zijn).

Zij ontvangen dan geen diploma, maar wel een bewijs van deelname.

Willen zij toch ook een diploma ontvangen, dan zullen ze alle reflecties en casussen ingeleverd moeten hebben, geaccordeerd door de docenten. Het is daarom ons advies om ook als cursist alle reflecties direct te schrijven, zodat je altijd op het laatste moment nog kunt kiezen om voor het diploma te gaan. Daarnaast is het onderdeel van het leren op onze opleiding om reflecties en casussen te maken. De stof wordt dan beter verwerkt.

Studenten die de opleiding volgen via leerjaren, krijgen korting op de modules. Cursisten die losse modules volgen, betalen dus per module een hogere prijs.

Ook afgestudeerden van het Upledger instituut, kunnen de modules van de midline cranio sacraal opleiding volgen als nascholing. Omdat het Upledger instituut een andere benadering van cranio doceert is de voorwaarde dat zij eerst de module Praten met het Hart volgen. Ook hier geldt voor het behalen van de modules dat de cursist komende van het Upledger instituut, voor elke module schrijft:

- een Zelfreflectie en Behandelreflectie
- een casus, om de anatomie op te frissen

Wordt het aanbevolen om vakliteratuur te lezen en de praktijk thuis te oefenen en/of intervisie in groepjes.

3. Stage

Om je de gelegenheid te geven zoveel mogelijk praktijkervaring op te laten doen dien je minimaal 75 uur stage te lopen.

Stage kun je als volgt aanvullen:

- Na het behalen van je propedeuse start je met het volgen van stage in een van de modules van het eerste leerjaar. Na afronding van het tweede leerjaar volg je stage bij een van de modules in het eerste en/of tweede leerjaar enz. Per stagejaar kun je voorkeur voor twee modules aangeven. Hier zal zoveel mogelijk rekening mee gehouden worden. Op moment dat de stage plekken van de voorkeur modules bezet zijn stemmen we gezamenlijk af welke stageplekken nog vrij zijn waar je stage gaat lopen. Tijdens deze modules neemt de student nogmaals deel aan de theoretische uitleg en volgt als toeschouwer de sessies van collega-studenten. Indien mogelijk/gewenst kan de student zelf nogmaals aan het praktische deel deelnemen. Hieraan zijn geen kosten verbonden.
- De student kan meelopen als stagiair tijdens de oefendagen. Dit kan enkel als de student betreffende fase heeft afgerond en de verplichte oefendagen al gevolgd heeft.

Na elke dag is er met de stagiaires een dag-evaluatie. Hoe gaat het met je? Hoe is het gegaan? Wat is opgevallen? Na de stage schrijf je een kort stageverslag met je ervaringen en stuurt dit toe aan de docent. Na goedkeuring upload je het verslag na goedkeuring in de DLO. Daarnaast zorg je dat het stageformulier ondertekend wordt door de docent en plaats je het in de DLO.

Tijdens deze stagevorm neemt de student nogmaals deel aan de theoretische uitleg en volgt als toeschouwer de sessies van collega-studenten. Indien mogelijk/gewenst kan de student zelf nogmaals aan het praktische deel deelnemen.

Aan deze stagevorm zijn geen kosten verbonden.

- Je loopt mee in de praktijk van een Cranio Sacraal Therapeut (PCSA of Upledger). Indien dit het geval is laat de student het stageformulier met daarop vermeld het aantal

uren stage aftekenen door de desbetreffende therapeut. De student uploadt dit formulier in de DLO.

- Samen met een aantal medestudenten organiseer je een externe stage-dag bij een cranio sacraal therapeut die verbonden is aan de school.
- Je kunt gevraagd worden om assistentie te bieden tijdens open dagen. Dit telt mee als stage.
- Je kunt gevraagd worden om assistentie te bieden tijdens beurzen of andere vormen van voorlichting. Dit telt mee als stage.
- Je kunt gevraagd worden om als cliënt deel te nemen tijdens het afnemen van de toetsen. Voorwaarde hiervoor is dat je zelf deze toetsen al hebt gedaan en met positief resultaat hebt afgerond.

Bij deze laatste drie vormen van stage laat de student het stageformulier met daarop vermeld het aantal uren stage aftekenen door de verantwoordelijke bij de open dagen, tijdens de beurzen of de verantwoordelijke van de toetsdag.

Protocol stagiair en assistent

Binnen de PCSA is het mogelijk te assisteren of stage te lopen bij modules en oefendagen.

Als stagiaire

- Maak je de groep even als nodig.
- Breng je je innerlijke ervaring mee in de groep en het veld.
- Door je meevoelen (liggen en werken) wordt het veld verdiept en verrijkt met ervaring.
- het herhalen van de module geeft je de mogelijkheid de theoretische uitleg nogmaals tot je te nemen. Het thema van de module wordt anders opgenomen, rustiger. meer layed-back. Hierdoor komt verdieping en vallen vaak de eigen puzzel stukjes op hun plek.

Als assistent ben je verbonden met en in het grotere veld. Dit betekent dat:

- Je goed geaard bent.
- Van hieruit 'holding the field' in presence, in no-mind aanwezig.
- Je bent verbonden met en in het grotere veld.
- Je zit naast of tegenover de leraar om het veld mee te dragen.
- Je bent niet aan het schrijven of lezen.

Gedurende de dag wordt samen thee gemaakt, opgeruimd en schoongemaakt. Voor deze taken bestaat een aparte lijst aanwezig in het leslokaal.

Voor aanvang stemt de docent samen met assistent/stagiair af wat er van hem/haar verwacht wordt. Hoe gaan we het doen, wie zit waar in/aan de rand van het veld.

Na elke dag is er met de stagiaires en assistenten een dag-evaluatie;

Hoe gaat het met je? Hoe is het gegaan? Wat is opgevallen?

Welke cursisten/processen zijn opgevallen en hebben speciale aandacht nodig?

Wat is er verder nog te zeggen?

De stagiaire schrijft een kort stageverslag, stuurt dit aan de docent en na goedkeuring uploaden in de DLO.

Als assistent ontvang je vanuit de administratie een document dat je kunt inzetten voor nascholingspunten.

Wie komt er in aanmerking voor stage of assisteren?

Een stagiair is een PCSA-student die tenminste het eerste leerjaar (4 modules) heeft afgerond en de Propedeuse toets 1e leerjaar heeft behaald. Stagelopen is voorbehouden aan studenten die zich per leerjaar inschrijven. Een stagiair kan zich aanmelden voor een module en/of een oefendag per e-mail aan opleiding@pcsa.nu.

Een assistent is een afgestudeerde Cranio Sacraal Therapeut. Een assistent kan zich aanmelden voor een module en/of een oefendag per e-mail aan docent & opleiding@pcsa.nu op voorwaarde dat je de betreffende module als deelnemer hebt gevolgd. De assistent kan deze uren indienen voor nascholingspunten (NAP's).

Assisteren kost € 100,- per module en € 35,- per oefendag.

Alle **aanmeldingen** zijn optioneel tot twee dagen voor de module start.

Dit omdat er voorrangregels gelden.

In volgorde van voorrang:

1. Mensen die (meestal na de Advanced) opdracht krijgen om een bepaalde module nog eens over te doen om te kunnen afstuderen
2. Mensen die dat advies al eerder kregen in de studie van de lesgever.
3. Mensen die een deel van de module hebben gemist en de rest van de module dan als stage doen om de groep stabiel te houden
4. Zijn er meer dan 2 mensen die op grond van deze drie redenen als stagiair willen worden toegelaten, dan **kan** het maximum van 2 eventueel worden losgelaten.
5. Mensen die een module al eerder hebben gedaan en deze als stagiair willen volgen om bij hun jaar te kunnen blijven. (Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij modules die los toegankelijk zijn (geweest). Zij hebben alleen voorrang boven andere studenten als ze deze module nog niet eerder opnieuw als stagiair hebben gedaan!
6. Mensen die nog niet aan hun 75 uur zitten, hebben voorrang boven mensen die al wel 75 uur stage hebben gelopen
7. Mensen die de module nog niet als stagiair hebben gevolgd, hebben voorrang boven mensen die hem al eens eerder hebben gedaan als stagiair.
8. Mensen die een studie stop hebben, mogen alleen stage lopen in de drie maanden voordat hun studie stop eindigt, en dat bij maximaal 1 module.

Als de groep oneven is, kan een uitzondering gemaakt worden op het maximum van 2 stagiaires als hierboven genoemd. Dan werkt deze persoon met zijn of haar eigen studentengroep.

Twee dagen voor de module start krijg je alle informatie.

De regels voor **deelname als:**

Stagiair:

- Je vraagt vooraf aan de desbetreffende docent (of leest in je uitnodiging) hoe laat je verwacht wordt. Dat kan zijn een half uur of drie kwartier van tevoren.
- Je hebt een dienende rol in de groep en voor de docent. Dat kan betekenen dat je in het theoriegedeelte op de zitbank of achteraan in de klas plaatsneemt om zo de nieuwe studenten vooraan te doen zitten.
- Je houdt subtiel contact met de docent over wat er van je verwacht wordt.
- Je houdt je afzijdig van wat er op de behandelafel gebeurt.
- Als je iets opvalt waarbij je meent dat er hulp nodig is dan sein je de docent in.

- Je onthoudt je van inhoudelijke feedback naar studenten toe. Dat is voorbehouden aan de docent.
- Om de studenten hun leerproces zo goed mogelijk te laten verlopen stel je zelf weinig tot geen vragen tijdens de theorie en de demo's. De vragen die je hebt stel je pas nadat de studenten hun vragen hebben kunnen stellen.
- Als de groep oneven is, word je gevraagd de groep even te maken tijdens het praktijkgedeelte. Als er voldoende mensen zijn, is er vaak gelegenheid de sessies gewoon mee te doen. Maar, als je toch aan de zijlijn terecht komt, is dat zeer leerzaam. De afstand waarmee je in het veld bent geeft een extra dimensie.
- Je kan gevraagd worden om als model te liggen tijdens de demonstratie. Het is dan niet de bedoeling dat je in proces gaat. Tenzij de docent je daartoe uitnodigt.
- Je bent, samen met de andere stagiaires en assistenten, verantwoordelijk voor het corvee, d.w.z. het schoonhouden van de ruimte, koffie of thee te maken, prullenbakken legen ed. In de keuken hangt een to-do-lijst. Help zorgen dat de keuken er fris bij staat, tijdens de module en bij de oplevering voor de volgende module.
- Aan het einde van de dag ga je pas naar huis als de corvee taken zijn afgerond. Je meldt je af bij de docent.

Iedere dag is er een dag-evaluatie en na afloop schrijf je een kort verslag van de stage en mailt dit naar de docent. In dit verslag verwoord je wat je alsnog geleerd hebt of ervaren hebt op vakgebied. Het **goedgekeurde** verslag (dus na verwerking eventuele feedback) zet je in de DLO.

Na afloop vult de docent het stageformulier in dat je geprint hebt meegenomen. Dit formulier upload je in de DLO.

Assistent:

- Je vraagt vooraf aan de desbetreffende docent hoe laat je verwacht wordt. Dat kan zijn een half uur of drie kwartier voor aanvang van de les.
- Kijk vooraf welke literatuur verplicht is bij de betreffende module en lees deze bij voorkeur voor aanvang van de module.
Een assistent is verbonden met en in het grotere veld. 'holding the field in presence', in no mind aanwezig, niet aan het schrijven of lezen.
- Jouw taak is dienend aan de docent en aan de studenten. Tijdens de module houd je daarom contact met de docent over wat deze van je verwacht.
- Gezien je dienende rol in de groep en voor de docent, kan dat betekenen dat je in het theoriegedeelte op de zitbank of achteraan in de klas plaatsneemt om zo de nieuwe studenten alle kansen te geven.
- Om de studenten hun leerproces zo goed mogelijk te laten verlopen stel je zelf weinig tot geen vragen tijdens de theorie en de demo's. De vragen die je hebt stel je pas nadat de studenten hun vragen hebben kunnen stellen. Of je bewaart ze voor een onbewaakt moment in de pauze.
- Je mag op aanwijzing van de docent assisteren bij wat er op behandeltafel gebeurt.
- Hierbij onthoud je je ten alle tijden van inhoudelijke feedback aan een student. Dit om helderheid te behouden voor alle partijen. Kwaliteitsbeoordelingen zijn voorbehouden aan de docent. Wel kan je waarnemingen, als ze je belangrijk lijken, delen met de docent, ook als de docent daarnaar vraagt. De docent is ten alle tijden de enige die met de student in communicatie gaat over diens kwaliteiten of bij meningsverschillen.

- Als de groep oneven is, kan je gevraagd worden de groep even te maken tijdens het praktijkgedeelte. Stagiaires hebben hierin voorrang.
- Je kan gevraagd worden om als model te liggen tijdens de demonstratie. Het is dan niet de bedoeling dat je in eigen proces gaat. Tenzij de docent je daartoe uitnodigt.
- Je bent, samen met de andere stagiaires en assistenten, verantwoordelijk voor de corvee, d.w.z. het schoonhouden van de ruimte, koffie of thee te maken, prullenbakken legen ed. In de keuken hangt een to-do-lijst. Houd de ruimte fris en proper, zowel tijdens de module als bij de oplevering voor de volgende module.
- Tijdens de les mag je een student wijzen op zijn/haar verantwoordelijkheid de cursusruimte netjes en schoon achter te laten.
- Aan het einde van de dag ga je pas weg als de corvee taken zijn afgerond. Je meldt je af bij de docent.
- De assistent ontvangt na afloop een bewijs van deelname. Deze kun je inzetten voor nascholingspunten bij je beroepsvereniging.

4. Verslaglegging

Vanaf de eerste module begin je met het aanleggen van drie verschillende documenten:

- Reflecties van de modules (Zelfreflectie);
- Reflecties van sessies (Behandelreflectie);
- Vanaf het tweede jaar: verslagen van stage (stageverslag).

Vanaf de module verdieping, ritmes en meridianen wordt dit aangevuld met

- Het maken van een casus of een 2e behandelreflectie afhankelijk van de module

Voor elke verslagvorm en reflecties heb je een richtlijn in de DLO staan, inclusief naamgeving van het document. Elk document voorzie je op de eerste pagina van je naam, emailadres, telefoonnummer en een foto.

Met het schrijven van verslagen en reflecties laat je je docenten zien wat je hebt geleerd, hoe jij de module/sessie/stage hebt ervaren en wat het met je heeft gedaan. Op deze manier kunnen docenten studenten goed volgen. De reflecties en verslagen kunnen leidraad zijn tijdens het jaarlijks docentenoverleg van de lesgevers.

Je krijgt op je reflectie feedback van de docent. Als nodig, verwerk je deze feedback en stuurt de bijgewerkte reflectie nogmaals naar de docent. **Pas als de docent akkoord geeft**, sla je de reflectie op in je DLO.

NB. Het is belangrijk dat dat de reflecties gaan over jou en niet wat er gebeurde bij je cliënt/medestudent. Er worden derhalve geen namen genoemd van anderen.

Indien de docent dit noodzakelijk acht kan hij de reflectie bespreken met de docenten van voorgaande en/of toekomstige modules. Dit om, waar nodig, de juiste zorg te kunnen bieden en een veilige omgeving te waarborgen. Uiteraard wordt de privacy van iedere student gerespecteerd.

4.1 Reflecties op de modules: Zelfreflectie (ZR)

In de reflecties van de modules komt het volgende aan de orde:

1. Zijn er inzichten die deze module je heeft gebracht?
2. En hoe werkt dit door in het dagelijks leven?

Dit mag max. 1 A4-tje zijn. Het gaat om de essentie.

Na afloop van de module stuur je binnen 2 weken na de laatste oefendag je document naar de betreffende docent. De docent geeft zo snel mogelijk feedback die in dit document opgenomen en verwerkt dient te worden. **Pas na akkoord van de docent** zet je de reflectie in de DLO.

Het kan zijn dat de docent nog 1 of 2 extra vragen toevoegt. In dat geval zal de docent dit zelf aan de student doorgeven.

4.2 Reflecties op sessies: Behandelreflecties (BR)

Na iedere module geef je thuis minstens 5 behandelingen waarin de geleerde technieken worden toegepast. Deze behandelingen laat je aftekenen door je cliënt. Een aftekenblad kun je downloaden uit de DLO. Het ingevulde aftekenblad kun je weer uploaden in de DLO.

Een van deze behandelingen wordt uitgeschreven in een reflectie. In dit verslag komt aan de orde:

- De ervaringen/proces van de cliënt.
- Beschrijf je ervaringen als behandelaar van deze cliënt.
- De inzichten die verkregen zijn tijdens het geven van de sessie.
- M.a.w. wat ging er goed en waar liep je tegen aan.

NB: i.v.m. de privacy worden er geen volledige namen van cliënten genoemd. Je kunt volstaan met een voornaam of letter.

Wanneer je de sessie gegeven hebt en hebt uitgewerkt, stuur je het document naar de betreffende docent. De docent geeft feedback die je in dit document verwerkt. **Pas na akkoord van de docent** zet je deze reflectie in de DLO.

4.3 Verslagen stages

Na het volgen van je stage schrijf je hierover een verslag.

Per moment max. 1 A4-tje met daarin antwoord op de volgende 2 vragen:

1. Zijn er inzichten die deze stage je heeft gebracht?
2. Hoe kun je dit toepassen in je praktijk?

Na afloop van de stage stuur je binnen 2 weken je document naar de betreffende docent. De docent geeft binnen 4 weken feedback wat in dit document opgenomen en verwerkt dient te worden.

Je zet de verslagen in de DLO **na akkoord van de docent.**

4.4 Casus

Vanaf de module Verdieping Ritmes, Meridianen en Ontwinden wordt bij een aantal modules een casus gemaakt. De casus kun je alleen maken, met medestudenten of in een intervisiegroep. Met een casus maak je je de biologie eigen, krijg je inzichten in de werking van het menselijk lichaam, op fysiek en mentaal/emotioneel gebied. Samengevat biedt een

casus je de mogelijkheid tot het ontwikkelen, aanscherpen en toetsen van je vaardigheden bij het

- beoordelen van situatie van de cliënt
- stellen van de juiste vragen
- omschrijven van het centrale probleem
- opstellen van een behandelplan
- maken van een anamnese

De uitwerking van de casus stuur je aan docent van betreffende module, binnen 4 weken na de laatste oefendag van de module.

Nadat de docent het document heeft goedgekeurd, upload je het document in de DLO.

Bij sommige modules wordt je casusuitwerking besproken in een zoomsessie met de docent. Je kijkt op deze manier je eigen werk na en je upload je werk na deze zoomsessie in de DLO. De zoomsessie wordt opgenomen, zodat iedere student het werk kan nakijken.

5. Individuele sessies

Om het geleerde goed te kunnen integreren, je eigen Middenlijn te hervinden en je bagage af te leggen, EN om te begrijpen wat het voor jouw cliënten betekent om op tafel en in proces te gaan, is het noodzakelijk om zelf behandelingen te ondergaan bij een gediplomeerd Cranio Sacraal Therapeut.

Tijdens de opleiding dient men minimaal 3 maal per jaar een individuele sessie te ondergaan bij verschillende gediplomeerde Cranio Sacraal Therapeuten. Gedurende de hele 3 jarige opleiding dient men minimaal 9 individuele sessies te hebben ondergaan bij ten minste 3 verschillende therapeuten.

Upload je facturen in de DLO.

Tip. Ben jezelf niet aanvullend verzekerd, maar heb je wel een eigen bedrijf, dan kun je de kosten voor de verplichte sessies opvoeren als kosten voor je onderneming.

NB: Deze sessies zijn niet meegenomen in het totaalbedrag van een leerjaar.

6. Studentensupport/persoonlijke studiebegeleiding

De school heeft een studiebegeleider. Deze heeft per student een uur per jaar beschikbaar en indien nodig in overleg soms wat meer. Studenten die behoefte hebben aan studiebegeleiding, maken zelf een afspraak met de studiebegeleider.

Deze begeleiding staat in het teken van de opleiding en wil studenten ondersteunen in hun eigen groeiproces. Samen wordt gekeken naar waar de behoefte ligt.

De begeleiding is geen therapievorm.

Het richt zich op de individuele student in relatie tot diens ontwikkeling tot cranio sacraal therapeut.

Waar kun je aan denken?

- Hoe gaat het met je cranio? Wat voel je, waar ben je enthousiast over, wat vind je spannend, hoe veranker je je ervaringen?
- Wat brengt de cranio, wat brengt de opleiding bij je teweeg?
- Wat gebeurt er in je lichaam tijdens het werken met een cliënt? Welke gedachten, gevoelens en lichaamssensaties worden opgeroepen? Hoe ga je daarmee om?
- Hoe hangen deze ervaringen eventueel samen met jouw persoonlijke levensgeschiedenis?
- Hoe drukt zich dit uit in je houding en handelen?
- Hoe ga je als therapeut op een goede manier om met deze gevoelens en gedachten?
- Hoe ervaar je het 'studentenleven', lukt het je jezelf te laten verrijken met de leerstof? Ben je ontvankelijk of ervaar je weerstand?
- Lukt het je om de stof te verwerken, om steeds meer vertrouwen te krijgen in jezelf als cranio sacraal therapeut?
- Zijn er problemen die je ervaart tijdens het leren in de opleiding?

Studiebegeleiding is er mede op gericht de eigen kwetsbaarheden en eigen pantsers, die kwetsbaarheid afdekken, helder te krijgen en hanteerbaar te maken. Hier ligt immers de bron van overdracht en tegenoverdracht, van onecht gedrag, pleasersgedrag, "wetenwatgoedisvoordecliënt", reddersgedrag en afstandelijkheid, die een negatieve uitwerking kunnen hebben op het therapieproces.

De studiebegeleider is er echt voor de studenten en wat er inhoudelijk besproken wordt, wordt niet gedeeld met de school. Wel kan de studiebegeleider een algemene, anonieme terugkoppeling geven van de studentenervaringen waarmee de school zichzelf kan verbeteren. Wanneer de studiebegeleider zich zorgen maakt, kan zij wel contact opnemen met de school, maar altijd in overleg met de student.

Wanneer je en/of je studiebegeleider tijdens de opleiding ontdekt dat je wellicht dieper moet graven dan het verkrijgen van inzicht alleen, verdient het aanbeveling om in therapie te gaan. De studiebegeleider, de lesgever en de medestudenten kunnen in de ogen van de opleiding tijdens dit traject en het geven/ontvangen van de lessen niet optreden als therapeut van de student. Verwijzing door de opleiding naar een therapeut die in staat is procesmatig te werken is aan te raden. Over de inhoud en voortgang van de therapie wordt geen contact onderhouden tussen de therapeut enerzijds en de studiebegeleider c.q. opleiding, anderzijds. Wel kan de opleiding om een kwantitatieve verklaring vragen van het aantal therapeutische sessies. Op eigen verzoek kan wel een inhoudelijk gesprek gevoerd worden tussen de partijen.

7. Digitale Leeromgeving (DLO)

De DLO is de Digitale Leeromgeving. Daar vind je je studiegids, je rooster, en hulpdocumenten: alles wat je nodig hebt om je weg te kunnen vinden.

Verder is dit de plek waar je al je reflecties kunt opslaan. Iedere student heeft hier een eigen map die niet door andere studenten is in te zien. Docenten hebben wel toegang tot de mappen. Iedere student die zich voor een leerjaar aanmeldt zal informatie krijgen over en toegang krijgen tot de DLO.

Uiteraard is de DLO goed afgeschermd voor buitenstaanders en hoef je niet bang te zijn dat je persoonlijke info in handen komt van anderen.

Zet in de DLO bij aanvang van je opleiding een scan van je hoogst genoten diploma en een met code vergrendelde studentenverklaring.

Daarna is het de bedoeling dat je de map gaat vullen met

- Alle reflecties die geschreven en gelezen zijn, incl. de feedback van de docent. *Let op: upload deze pas **na akkoord** van de docent/stagebegeleider.*
- Facturen van behandelingen die je hebt ondergaan
- Aftekenbladen van door jou gegeven sessies

Eenmaal per jaar houdt het docententeam een studenten-bespreking. Hier wordt besproken wat de docenten waarnemen bij jou als student. Hiervan wordt dan een verslag gemaakt, dat zal worden opgeslagen in de docenten afdeling van de DLO. Zo kan iedere docent volgen wat er in voorgaande modules is gebeurd. Wanneer het nodig is zal een persoonlijke

terugkoppeling volgen en wordt de feedback toegevoegd aan jouw map, onder het daarvoor ingerichte tabje. Ook hier geldt uiteraard weer dat we zorgvuldig omgaan met alle informatie en dat alleen zaken vermeld worden die van belang zijn voor je studie.

Je krijgt je inloggegevens toegestuurd als je je aanmeldt voor het eerste leerjaar. Inloggen doe je op <https://pcsa.nu/dlo/> of via de link rechtsboven aan de algemene website.

Website

PCSA werkt met een uitgebreide website. Hier is algemene informatie terug te vinden, ook over de voorwaarden en het privacy beleid.

Nieuwsbrief

Een paar keer per jaar verschijnt er een nieuwsbrief die per mail verstuurd wordt. Je kunt je hierop abonneren via de website.

Facebook

Er is een besloten Peirsman Cranio Groep. Je kunt als student toestemming vragen om lid te mogen worden. Hier communiceren studenten en therapeuten met elkaar over Cranio zaken. Het is mogelijk om hier vragen te stellen, collega's tips te geven en er worden oproepjes gedaan om mensen te vragen een groep even te maken. Er mag geen promotie gemaakt worden voor concurrerende activiteiten.

Studentenraad

PCSA streeft naar een goede en open communicatie en heeft korte lijntjes naar de studenten. Iedereen kan alle vragen, opmerkingen, tips en ideeën in eerste instantie doorgeven via de feedbackformulieren of door contact op te nemen via het secretariaat opleiding@pcsa.nu.

Indien er behoefte is bestaat er de mogelijkheid om een studentenraad op te richten.

Helpende handen

Er is een app groep waarvoor je je kunt aanmelden als je last minute beschikbaar wilt zijn om groepen even te maken. Geef daarvoor je naam en mobiele nummer op bij cursussen@pcsa.nu

8. Inhoud Beroepsopleiding tot midline cranio sacraal therapeut

8.1 Werkvormen door de opleiding heen

Er is een variatie van (didactische) werkvormen waarin geleerd wordt. De lesgevers bepalen zelf wanneer welke werkvormen het beste bij de groep en het onderwerp passen.

De belangrijkste werkvorm is de informatieoverdracht vanuit de lesgever naar de studenten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van aanschouwelijk materiaal:

- teksten en tekeningen op het whiteboard en de flipover,
- posters en platen van de menselijke anatomie,
- anatomie modellen met en zonder didactische verf,
- boeken met teksten en tekeningen en platen

- filmpjes, gedichten en liedjes,
- syllabus
- informatiebladen
- artikelen
- vlogs, blogs en podcasts

Op verschillende momenten tijdens de cursusdagen introduceren lesgevers een moment van meditatie, om (terug) te komen in het NU en dieper verbonden te zijn met de eigen middenlijn. En om de vaardigheden zowel met het lichaam als met de geest in contact te brengen. Studenten leren no-mind kennen op individuele basis.

In de modules zijn er verschillende meditatievormen, soms alleen in stilte, soms geleide visualisaties, soms zittend in de kring, soms liggend op behandel tafels. Soms bewegende meditatie. Tijdens meditatie kunnen delen van de leerstof opgenomen worden in de visualisaties en bijvoorbeeld met de handen al aangeraakt worden op het eigen lichaam, met de ogen dicht en in no-mind.

De meeste modules beginnen met een check in van de hele groep en regelmatig komen deze check ins terug. Dit zijn momenten waarop studenten hun verwachtingen kunnen uitspreken, hun vragen en hun ervaringen. Delen is een belangrijke vorm van leren in de opleiding. Door het uitwisselen over de ervaring, over angsten en twijfels zowel als over enthousiasme en verwondering komt meer wijsheid in het veld en kan elk student uit de deelrondes leren en zijn eigen ontwikkeling door herkenning, hiermee voeden en verdiepen.

In de modules wordt gewerkt met demonstraties (demo's) van de lesgever met een levend mens op een behandel tafel.

Voordat een student een praktijkopdracht uitvoert, is de techniek besproken, de anatomie laten zien en de technieken zijn allemaal getoond in een demo, vlak voordat de studenten zelf de technieken gaan toepassen. Tijdens het praktijkwerk van de studenten, begeleidt de lesgever alle handelingen met de stem. Studenten werken meestal in tweetallen en wisselen de rollen van "cliënt" (degene die op de tafel ligt) en de "behandelaar" telkens af. Zo leert de student door eigen ervaring hoe cranio kan werken op een cliënt. Tussendoor is er ruimte voor uitwisselen van ervaringen met elkaar. Later is er ook ruimte voor delen en vragen stellen in de hele groep.

De lesgever is space-holder en praat rustig en duidelijk, helpt de hele groep om in no mind te komen en vertelt op een ontspannen toon precies wat de behandelaars doen met hun cliënt op tafel. Bijna als een soort geleide meditatie, waarbij de behandelaar zo min mogelijk hoeft na te denken, vooral te volgen wat hij/zij hoort en te voelen wat zijn/haar aanraking doet met de cliënt op tafel en met haar/hemzelf. Er is voor de studenten de mogelijkheid de audio op te nemen, mits alle deelnemers hier akkoord mee gaan.

Er kunnen altijd vragen gesteld worden en er zijn assistenten en soms ook stagiaires die mede ondersteunen of meedoen.

Docent en assistenten lopen rond en helpen bij het contact maken en laten de juiste technieken zien en ervaren

De opbouw van de lessen gaat van veel informatie en begeleiding/voordoen, naar steeds zelfstandiger en minder begeleiding, minder praten.

Na een aantal weken zijn er oefendagen ingepland. Ook deze dagen verlopen afwisselend van theorie en praktijk, van veel vragen beantwoorden, verdieping zoeken in materialen,

PowerPoint en video's, naar steeds meer zelfstandig behandelen. Ook worden deze oefendagen gebruikt om ervaringen te delen uit de praktijk.

Er wordt zoveel mogelijk humor ingebracht en worden vooral voorbeelden uit de praktijk en het dagelijks leven gegeven, gevraagd en besproken.

Bij sommige modules wordt er gewerkt met andere expressievormen dan de stem en het voelen. Er zijn:

- grote tekenbladen en krijt, stiften en kleurpotloden
- bouwplaten, met schaar en lijm worden anatomische onderdelen geknipt en 3D in elkaar gezet
- met klei kunnen botten nagemaaft worden
- kosteloos materiaal om bijv. collages te kunnen maken
- studenten kunnen persoonlijke materialen meenemen die helpen bij de verwerking van de leerstof en het proces wat dit soms met zich mee brengt

8.2 Leerjaar 1

Omvat de volgende modules:

Inhoud Basis

Doel:

Het leren aanraken van de cliënt op Cranio manier alsmede de eerste aanzet van het leren voelen van het ritme. Eerste inzichten geven van de (Cranio) anatomie van de mens ter voorbereiding en verduidelijking van het aanleren van de basis Cranio-technieken. Het leren reflecteren en uiten van de eigen bevindingen en gedrag.

Theorie:

- beweging van de fascia
- 2^{de} en 3^{de} ritme en stillpoint
- Algemene anatomie Cranio Sacraal Systeem
- Anatomisch begrip en het voelen van de Dura Mater inclusief Falx en tentorium, uitleg Cranio Sacraal systeem.
- Embryonale geschiedenis van de mens met in het bijzonder het centrale zenuwstelsel
- Contra indicaties voor de behandeling
- Gedragscodes van de school: zoals het respectvol benaderen van de medecursisten en geven en ontvangen van feedback
- Opbouw en verwachtingen van de PCSA opleiding
- Theorie van de geschiedenis van Cranio Sacraal therapie
- Sessie opbouw
- Therapeutische kwaliteiten

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

De basistechnieken:

- Optillen en goed leggen van de voeten
- Wegleggen arm

- Middenrif-Diafragma
 - Hoofd vasthouden
 - Bekkenbodem technieken:
 - Sacrum voelen en via fascia bekkenbodem ontspannen
 - Armbruggetje (op twee manieren) heupbeenderen uitnodigen te bewegen ten opzichte van het Sacrum), tevens eerste kennismaking met het S.I. gewricht
 - Thoracic Inlet contact maken en ontspannen
 - Hyoid contact en vrijmaken
 - Atlas Occiput 1^e fase: contact maken en laten ontspannen van de nekspieren via volgen fascia bewegingen voelen en ontdekken van de tussenruimte van Atlas en Occiput
 - Atlas Occiput 2^e fase: beweging van het ritme
 - Kaaktechniek, Masseer met de volle hand contact maken en laten ontspannen
 - 2 technieken van de Falx:
 - Frontal lift technieken: contact maken en volgen van de natuurlijk beweging van het Frontal en het herkennen van een stilpoint
 - Pariëtale techniek: vrijmaken van Pariëtalen t.o.v Frontal en Os Temporale
 - 2 technieken van het Tentorium:
 - Sphenoid: compressie/decompressie ten opzichte van de Occiput
 - Earpull: vrijmaken van het Temporalis ten opzichte van de andere omliggende schedelbotten.
 - Occiput-Baby Hold
 - Nier 1
-
- Ergonomie achter om en rond de tafel
 - Afsluiten van de sessie
 - Taal van de fascia herkennen, begrijpen en communiceren
 - Gronden voor en tijdens een sessie

De **basismodule** bestaat uit 12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht) (literatuurlijst op de website)

Schrijven zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie (zelf organiseren) met medestudenten

Mediteren

Inhoud Verdieping Ritmes, Meridianen & Ontwinden

Doel:

Uitbreiding van de kennis en ervaring opgedaan in de basis module ter verdieping van het inzicht en de vaardigheid om te voelen en contact te maken met zichzelf en de cliënt.

Theorie:

- Theorie van het ritme en stillpoint
- Theorie van de meridianen
- Theorie van het ontwinden
- Theorie achter het mondwerk: avenue of expression
- Contra-indicaties van de behandeling

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- De meridiaan technieken
 - Meridianen aanraken via de elleboog en contact maken via de aandacht met long, dikke darm, pericard, drievoudige verwarmers, hart, dunne darm.
 - Vuurtje opstoken: connectie van de drievoudige verwarmers tussen elleboog en Sacrum met nadruk op transformatie in Sacrum
 - Meridianen aan de voeten: contact maken via de punten met blaas, nier, lever, galblaas, maag en milt.
- Bekkenbodem technieken
 - Heiligbeen-T12, ritme volgen
 - Kundalinibeweging in onderste wervels
 - De uitbreiding bekkenbodem technieken, S1-L5. creëren van ruimte ten opzichte van het Sacrum en de 5de lendenwervel door hun compressie-decompressie te voelen en te begrijpen.
- Hyoid technieken:
 - Hyoid vrijmaken van bovenaf ten opzichte van de kaak, tevens zijn de verschillen tussen de Hyoid technieken bekend
 - C2,C3
- Asymmetrische beweging van de oren en earpull van uit neuraal. Contact maken met de tent en een release uitnodigen
- Stillpoint technieken
 - EV4 (extentie van het 4de ventrikel) het openen van het ritme en creëren van een stillpoint in de extentie
 - CV4 (compressie van het 4de ventrikel) volgen van het ritme, compressie begeleiden en vasthouden. Hier ontstaat een stillpoint
 - Direction of energy
- Ontwinding
 - Been
 - Arm
 - Borstkas t.o.v. wervels
 - Nek: de student volgt de natuurlijke beweging in de nek, die mogelijk is bepaald door opgeslagen spanning van (geboorte)trauma. Hierdoor ontstaat diepe ontspanning in het nekgebied. Men leert over overgave en loslaten.
- Mondtechnieken
 - Verhemelte. Contact maken met zuigreflex en bevestigen van de middellijn.

- Sinussen openen, de richtvinger op de Vomer,
 - Aandacht van de andere hand op Maxilla
 - Aandacht van de andere hand op Nasion/Etmoid
 - Aandacht van de andere hand op Frontal
 - Aandacht van de andere hand op Sphenoid
- Tongriem en mondbodem losmaken.

De **Verdieping Ritmes, Meridianen & Ontwinden module** bestaat uit:

12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie (zelf organiseren) met medestudenten

Mediteren

Inhoud Bewust Begeleiden

Doel:

Begeleiding als student in de opleiding en als cranio therapeut in wording. Soms naast het al therapeut, coach of lichaamswerker zijn.

Theorie:

- Inzicht geven in de ordening van het universum en de manier waarop energetische processen de stoffelijke wereld bepalen en besturen. Macro- en microkosmos.
- Inzicht krijgen in het eigen levensplan
- Werken aan je levensmissie.

Praktijk:

Je als student begeven in de opleiding, open en ontvankelijk, maar ook vormend en ontwikkelend. Iedere dag ontdek je meer over de innerlijke cranio sacraal therapeut, die zich steeds meer zal laten zien. Steeds meer zelfvertrouwen en daardoor steeds meer volgend en invoelend in het grote veld. En toch het pure en verwonderlijke behoudend.

Je wordt steeds uitgenodigd om nieuwsgierig te zijn en en te blijven tijdens een hele sessie. Er zal van alles langskomen, gedachten, gevoelens, ideeën, oplossingen, modellen enz. Hoe vis je uit al die gewaarwordingen die zaken er uit die van toepassing zijn op juist deze cliënt op dit moment? Hoe vlecht je al je waarnemingen en de informatie van de cliënt zelf, tot één afgerond geheel op dit moment?

In deze dagen leren we ons bewust te zijn van onszelf, zodat we een “bewuste begeleider” van het proces op tafel zullen worden. En bewust van de ander, vanuit de meest neutrale positie die we in kunnen nemen.

En we leren niet alleen vanuit no-mind te bewegen en het lichaam te voelen en te volgen, we leren ook vanuit no-mind te spreken. Open, nieuwsgierig, vanuit ons hart, uitreikend naar het wezenlijke in de ander.

Bewust Begeleiden loopt als een rode draad door de opleiding. Het bestaat uit 10 dagdelen van 4 uur verspreid over 3 jaar. Het eerste leerjaar zijn 4 dagdelen voorzien van 4 uur.

De rode draad van Bewust Begeleiden is indirecte gekoppeld aan de modules: praten met het Hart, Emoties in Beweging, Advanced, Pasgeborenen en Kinderen, Therapeutische Communicatie I en II en Therapeut in Praktijk.

Bijhouden van het dagboek van een kunstenaar

Schrijven van 1 zelfreflectie voor elke Bewust Begeleiden dag

Mediteren

Inhoud Sphenoid

Doel:

Inzicht/kennis verkrijgen van de anatomie en functie van het Sphenoid en de technieken die nodig zijn om disfuncties te herstellen

Theorie:

- hoe de membranen verbonden zijn met de schedelbeenderen en hoe beperkingen daarin elkaar beïnvloeden.
- de bewegingen van sphenoid (flexie-extensie, torsie, sidebending, horizontale en verticale verschuiving en compressie-decompressie) kennen en begrijpen en weten hoe te beïnvloeden
- welke sleutelpositie Sphenoid en Occiput in de schedel en binnen het gehele CS systeem hebben. Hij weet hoe zij samen de schedelbasis vormen.
- het verband tussen de gevolgen die spanningen in het SBJ kunnen hebben in het gehele systeem (bv. in Sutures van de schedel, in de Dura Mater en het bekken)
- de relatie tussen Sphenoid en ethmoid (middellijn).
- de invloed van de kauwspieren (Temporalis, Masseter, Pterygoid medialis) op het gehele functioneren van het SBJ en tevens de relatie met Tent en Falx
- de invloed van Sphenoid op Sacrum en SI gewricht kennen en begrijpen
- de cyclische beweging van de hersenen kennen en begrijpen
- kent en begrijpt de relatie tussen Occiput, Atlas, Dura Mater en myofasciale band

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- Gronding
- Hersencyclus
- Bekkenbodemechnieken: Sacrum-Iliia, Pubis-Coccyx, Pubis-Coccyx-Ethmoid (regenboog)
- Spieren van het Cranium: Masseeter met gekrulde vingers, Temporalis, Myofasciale band/dwarse sinus, Hyoid-C2-C3_ occiput, Hyoid Masseeter hold
- Losmaken van de Falx:
 - Frontal lift in 4 richtingen
 - Falx-Ethmoid
 - Ethmoid-Sphenoid
- Zygoma's
- Werken in de mond
 - Vomer-sinussen
 - Vomer -Sphenoid
 - Pterygoid medialis en Masseeter Realease (mandibulaire Sling)
- Ontwinden oren van de tent via de oren
- Sutherland's Lesions (correcties van het Sphenoid)
 - Behandelprotocol voor Craniale letsels
 - Flexie en extensie
 - Torsie
 - Zijwaardse buiging (side bending)
 - Laterale vervorming
 - Verticale vervorming
 - Compressie-decompressie

De **Sphenoid** module bestaat uit:

12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflecties

1 dag intervisie (zelf regelen) met medestudenten

Mediteren

Inhoud Praten met het Hart

Doel:

Een aanzet geven bij het aanleren van gesprekstechnieken (SER) tijdens een CS sessie met de nadruk op het bewustzijn van de aanwezige weefsels. Niet het zoeken naar probleem plekken is de hoofdzaak maar eerder het leren kennen van de aard en de levenstaak van de weefsels. Hierin is het leren van een stem geven aan de weefsels het allerbelangrijkste instrument dat gebruikt wordt in verdere SER onderricht.

De realiteit van het Hart en zijn anatomie en zijn meridiaan leren kennen.

De realiteit van het Pericardium en zijn anatomie en zijn meridiaan leren kennen.

Bewust worden welke impact opgroeien op het huidige functioneren van Hart en Pericardium heeft en hoe dit om te zetten in onbelemmerd functioneren.

Theorie:

- Theorie van Energy cyst
- Verschil tussen SER en Emotioneel Release
- Verschil tussen Bewuste en Onbewuste Mind
- Beschrijving van de Dura Mater, Cranio Sacraal vocht, Ruggenmerg
- Beschrijving van de 4 grote zenuwbanen, armen (2) en benen (2)
- Anatomie van het Pericardium
- Anatomie van het hart, van buis tot 4 kamers
- Anatomie van het hart als onderdeel van de hersenen
- Bewuste ommekeer van de bestaande profielen in hart en Pericardium
- Eigen hart-ervaring
- Werken met weerstand
- Verdieping van kennis over bewustwordingsconcepten zoals het hogere zelf, cel-bewustzijn, communicatie tot op cel niveau
- interpretatie van de weergave van de eigen hartsessie op papier (tekening)
- introductie en communicatie met het emotionele hart, het elektro magnetische hart, het hart van communicatie en eenwording (het hart verbindt met AI), het is dus AI, wie in zijn hart is kan alleen maar hier zijn in het Nu
- bewustwording van de verbinding met AI, en de noodzaak te transformeren
- bewustwording en ervaren van de richting die altijd uitmond in het totale Niets, het totale Nu, ritme-loos, vorm-loos, tijd-loos, ruimte-loos, vol van Niets en Alles tegelijkertijd.

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- Therapeutische vorming
 - eigen ervaring als sleutel
 - Middenlijn als techniek/meditatie
 - Ademhaling
- Communicatie technieken: communiceren met totale wervelkolom, Dura Mater, CS - vocht en het ruggenmerg zonder tussenkomst van het denken
 - voorbereiding, Fasciale rekking in alle ledematen om in het 3e ritme te komen, ontspannen van trigeminus via Masseter, Temporalis, mediale Pterygoidus en het Trigeminal ganglion, Hyoid, A-O laatste fase
 - Levenstaak leren/Biologieles
 - Praten met cellen

- Praten met symptoom
- Vragen en luisteren

De **Praten met het Hart** module bestaat uit:

12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie met medestudenten

Mediteren

Het eerste leerjaar wordt afgesloten met

- Propedeuse toets 1e leerjaar basistechnieken en Sphenoïd technieken.

Vergeet niet de algemeen verplichte literatuur te bestuderen!

8.3 Leerjaar 2

Omvat de volgende modules:

Bewust Begeleiden

Kijk bij Bewust begeleiden in het eerste jaar, voor meer informatie. In het tweede jaar is er 1 dag Bewust Begeleiden.

Inhoud Therapeutische Communicatie I

Doel:

De module Therapeutische Communicatie heeft als doel inzicht te verkrijgen in therapeutische processen en daarbij vaardigheden te verwerven op verbaal, non-verbaal en energetisch gebied teneinde deze processen te ondersteunen en te begeleiden, zodat cliënten in zorgvuldigheid worden uitgenodigd tot groei en heling. Tevens zet de student

stappen in het persoonlijk proces die noodzakelijk zijn in de ontwikkeling tot zorgvuldig en zuiver therapeutschap.

De student heeft kennis genomen van:

- wat communicatie is en factoren die communicatie bemoeilijken
- gesprekstechnieken en vaardigheden gebruikt naast de behandeltafel/CS-sessies
- communicatie vanuit de stilte
- theorie en ervaring m.b.t. therapeutische houding, kwaliteiten en vaardigheden van de therapeut
- het belang van welkom heten en veiligheid bieden
- behandelplan en anamnese; inhoud- en betrekkningsniveau
- ethische factoren binnen de therapeutische context
- de aspecten van zuiver feedback geven
- NLP communicatiemodel (inzicht in taal vanuit de dieptestructuur)
- Taalpatronen en mogelijkheden tot doorvragen
- bewustwording en inzicht in onbewuste en emotionele processen
- empathische vaardigheden
- de subtiliteit van taal en het belang deze aan te laten sluiten bij de subtiele energie van het Cranio sacrale ritme.
- leren herkennen, erkennen en benoemen in subtiel taalgebruik bij emotioneel proces
- juiste afstand en juiste nabijheid, projectie
- Overdracht/tegenoverdracht
- mogelijkheden tot zelfreflectie

De student leert:

- bekende valkuilen in communicatie vermijden of hanteren
- tijdens en naast de CS-sessie de kern van de hulpvraag horen en begeleiden
- vanuit Stilte Aanwezig en in-wezig zijn in contact met mid-line en ritme. (longtide)
- tenminste een belangrijke valkuil van zichzelf benoemen binnen de communicatie
- afbakenen tussen zichzelf en de cliënt
- veiligheid bieden en de cliënt welkom heten met alle "bagage"
- geleidelijk aan onderscheid maken tussen het inhoudelijk contract en betrekkningsniveau
- de privacy en eigen ruimte van de cliënt respecteren
- taalpatronen herkennen en een vragen stellen die naar de KERN leiden
- zich openstellen voor inzichten m.b.t. eigen tegenoverdrachtspatronen en deze leren herkennen
- zich afstemmen op de cliënt, deze volgen EN leiden
- binnen het Cranio sacrale ritme aanraken d.m.v. subtiel taalgebruik
- de PLEK als behandelaar innemen en afgrenzen
- de cliënt begeleiden in het erkennen en hanteren van emotie, waarbij gestuurd wordt naar de helende beweging.

De **Therapeutische Communicatie I** module bestaat uit:

8 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van theorievragen

1 dag intervisie (zelf regelen) met medestudenten

Mediteren

Inhoud Mond- en Oorwerk

Doel:

aanleren van een volledige behandeling van het Viscerale Cranium en Neurale Cranium

Theorie

- anatomie van de schedelbeenderen, het viscerale en neurale cranium
- oorsprong en aanhechting en werking van de
- kauwspieren: M. Temporalis, M. Masseter, M. Laterale Pterygoid, M. Mediale Pterygoid
- mondbodemspieren: M. Digastricus, M. Stylohyoid, Tong, M. Mylohyoidius, M. Geniohyoidius,
- halsspieren: M. Sterno Cleido Mastoideus (SCM), M. Scalenus, M. Omohyoidus
- de anatomie van het uitwendige oor, middenoor en binnenoor: evenwichtsorgaan, trommelvlies, hamer, aambeeld, stijgbeugel, ovale venster, perilymfe, endolymfe, cochlea, 3-voudig halfcirkelvormig orgaan en ampullen, vestibule en evenwichtsorgaan
- anatomie van Temporale Mandibulaire Joint en discus
- de relatie en dynamiek van het Sacrum t.o.v. het kaakgebied
- verband tussen de dynamiek van Frontal, Ethmoid, Sphenoid, Vomer, Maxilla, Palatines, Mandibula, Os nasale, Os Temporalis, Occiput, Parietalen, Zygoma.
- de Craniosacrale beweging van de afzonderlijke beenderen die in verband staan met het harde verhemelte (Vomer, Palatines) kennen en begrijpen
- belang van Neutraal in de betrokken botjes weten en begrijpen

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- Bekkentechnieken
 - Sacrum-elleboog
 - Iliä
 - rotatie Coccyx
 - Psoas ontwinden

- Coccyx-Ethmoid
- Mond en kauwspieren
 - N. Trigemini
 - Hyoid/tong
 - M. Temporalis
- Zygoma met 2 vingers
- Sinussen
- Vomer
- Mediale Pterygoid
- Nasal Float
- Maxilla
- M. Masseter
- SCM-lymfeputjes
- M. Digastricus
- Mastoid-Sphenoid
- Het oor
 - Floating ears
 - First Aid Sutherland (wobble)
 - Loodgieter
- Laterale Pterygoid
- Palatine
- Mandibula

De **Mond- en oorwerk** module bestaat uit:

16 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie (zelf regelen) met medestudenten

Meditatie

Inhoud Emoties in Beweging

Doel:

De student leert in contact te komen met eigen gevoelens en emoties en er werkelijk bij aanwezig te blijven; bewust te worden van overlevingsmechanisme en de kramp op voelen

alsmede de eigen historie die daaraan ten grondslag ligt; de natuurlijke beweging van de gevoelens en emoties toe te staan; het effect van 'toestaan van gevoelens en emoties' kunnen voelen in het fysieke lichaam, in eigen innerlijke ruimte en de invloed ervan op de eigen onbevangingheid, levendigheid, waarachtigheid en (zelf)liefde.

De student heeft kennis genomen van:

- verschillende methodes om in contact komen met de eigen gevoelens en emoties
- verschillende visies op werken met gevoelens en emoties.
- primaire en secundaire gevoelens en emoties en hun oorsprong.
- het begrip kindpatronen en hun invloed op het heden
- belang om als therapeut te (durven) werken met de (eigen) gevoelens en emoties en onderliggende (eigen) kindpatronen.
- werkwijzen om in eigen gevoel en emotioneel onderhoud te voorzien, waardoor makkelijker innerlijke ruimte ervaren wordt en gemeengoed wordt.

De student leert:

- door middel van verschillende methodes in contact komen met de eigen gevoelens en emotie
- gevoelens en emoties werkelijk te beleven (ipv te rationaliseren of beschouwen), onderzoeken en accepteren zonder zich ermee te identificeren
- kijken naar de conditioneringen in de eigen jeugd en hoe dat hem / haar (nog) in het heden beïnvloedt (overlevingsmechanismen)
- sturing geven aan de eigen gevoelens en emoties en keuzemogelijkheden ervaren.
- werken met de eigen weerstand.
- samen met anderen een veilige en liefdevolle omgeving creëren.
- zich open en kwetsbaar opstellen.
- ervaringen met anderen delen.
- middels meditatie ruimte creëren voor waarnemen, bewustwording en inzicht.
- emotioneel onderhoud toepassen in eigen leven.

De module Emoties in Beweging bestaat uit:

Een lang weekend van 4 dagen, waarbij de eerste dag 13.00 gestart wordt en gewerkt wordt tot 19.30 met aansluitend gezamenlijk diner.

De 2 opvolgende dagen van 10.00 tot 19.30 met aansluitend gezamenlijk diner. En de laatste dag van 10.00 tot 16.30.

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof

Meditatie

Inhoud Ken je Brein I - werken met het Alarmsysteem

Doel:

Inzicht verkrijgen in de onderbewuste manieren waarop de mens op stress reageert en deze op een bewuste manier leren beheersen.

Inzicht in de elektrische werking van de hersenen en de invloed op traumawerk.

Theorie:

- opbouw van het zenuwstelsel van eencellige tot mens
- van de opbouw van de breinen (brain stacking) en de onvermijdelijkheid daarvan
- werking en invloed alarmsystemen, stressrespons
- opbouw van de stress respons en de nucleï die daarbij een rol spelen (Spinal Ganglia, Suprachiasmatic Nucleus, Locus Coeruleus, Thalamus, Amygdala's, Hypothalamus, Hypofyse, Bijniere, Hippocampus, RAS, Raphe Nuclei, Periaqueductal Grey, Medulla Oblongata, N. Vagus kernen)
- amygdala's, evenwicht amygdala's, evenwicht Amygdala en Prefrontale Cortex
- Noradrenaline, Adrenaline, Cortisol, Serotonine, Endorfine
- hormonale balans tussen symp. en para-sympatische systeem
- elektriciteit van deze systemen

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

Stresscascade:

- Vuurballen en schoonspoelen Spinal Ganglia
- Ventrikels
- Thalamus
- Amygdala
 - plaatsbepaling
 - Amygdala's met elkaar verbinden
 - Amygdala en Frontale Cortex
 - zelfde met uitspraak van AHA gegeven
- Hypothalamus
- Infundibulum
- Hypofyse
- Cortisolreceptoren in Amygdala en Hypocampus (De banaan)
- Bijniere
 - kleine teen-bijnier-psoasontwinding
 - Bijnier volledig

RAS (Reticulair alarmsysteem)

- Hypothalamus-Locus Caeruleus as balanceren
- Parasympatische hormonen
 - Raphe nucleï-serotonine
 - Periaqueductal grey-endorphine

De **Ken je Brein I - werken met het alarmsysteem** module bestaat uit:

16 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

Maken van 1 casus

1 dag intervisie met medestudenten (zelf regelen)

Meditatie

Inhoud Oogwerk

Doel:

Leren werken met het visuele systeem, ogen en hersenen die bij het zien betrokken zijn en een nieuwe manier van kijken ontdekken
Begrijpen van de achterliggende oorzaken van oogproblemen

Theorie:

- anatomie van de oogkas, botjes, zenuwen en bloedvaten
- anatomie van de uitwendige oogspieren, 4 rectus en 2 obliëk
- zenuwen van de oogspieren en zenuwen van de ogen zelf
- 3 lagen van de oogbol en onderdelen, inwendige oogspieren, ringvormig lichaam, iris, kamervocht, ophanging van de lens
- Retina, kegeltjes en staafjes, overgang naar de oogzenuw
- annulus tendiniosus, oogkanaal en vergroeiing met de Dura Mater in het Sphenoid
- optic chiasme, suprachiasmatic nucleus, optic tract, pulvinar en medial geniculate body
- optic radiation en optic (occipital) cortex
- invloed van de kleine hersenen op zicht
- Glaucoom, staar, macula-degeneratie, diabetes
- Invloed van 2 dimensionale opvoeding en benoeming cultuur op zicht en visie
- Bates methode en zelfhulpoefeningen
- Verandering van assembly point
- de relatie Tentorium, Myofasciale band, transverse sinus en hun invloed op de visuele cortex

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- Ontspanning van de oogspieren

- Herhaling van Zeefbeen-coccyx, ontspannen alle kauwspieren, volledige Sphenoid, Frontal Vleugeltechniek
- Nasal Float
- Zygoma met 2 of 4 vingers
- Diagonale oogtechniek
- Rechte oogtechniek T6.1 met beide handen tegelijk T6.2 eerst links dan rechts
- Watertechnieken
 - Activatie traanklier
 - Openen lymfeputjes
 - Lymfetechniek met duimen van oog naar putjes
- Ontwinden oogbol: ontspanning uitwendige oogspieren en Anulus Tendineus
- Ontwinden oogzenuw, Optisch Chiasme, Release Suprachiasmatic Nucleus
- Kleine hersenen, Medulla, Ruggenmerg
- Omkeren van de kijkrichting
- volgen CS ritme via aanraking oogbol
- AO via aanraking oogbol

De **Oogwerk** module bestaat uit:

12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie met medestudenten (zelf regelen)

Meditatie

In het tweede leerjaar worden de volgende toetsen afgenomen

- Harttoets
- Mond en oor toets

Vergeet niet de algemeen verplichte literatuur te bestuderen

8.4 Leerjaar 3

Omvat de volgende modules:

Inhoud Therapeutische Communicatie II

Doel:

De module Therapeutische Communicatie heeft als doel verder inzicht te verkrijgen in therapeutische processen daartoe vaardigheden te verwerven op verbaal, non-verbaal en energetisch gebied teneinde deze processen te ondersteunen en te begeleiden, zodat cliënten in zorgvuldigheid worden uitgenodigd tot groei en heling, ondanks mogelijk aanwezige weerstand. Tevens zet de student stappen in het persoonlijk proces die noodzakelijk zijn in de ontwikkeling tot zorgvuldig en zuiver therapeutschap. Student krijgt zicht op de eigen vormen van weerstand.

De student heeft kennis genomen van :

- aspecten m.b.t. het zorgvuldig afsluiten van een behandeltraject
- praktische valkuilen bij het eerste gesprek
- het belang van begrenzen binnen de therapeutische context
- theorie, ervaringen en inzichten m.b.t. overdracht
- theorie, ervaringen en inzichten m.b.t. tegenoverdracht
- afweermechanismen volgen Post Reality Integration
- noodzakelijke vaardigheden en valkuilen bij het werken met weerstand
- de eigen voornaamste weerstandmechanismen
- de juiste attitude m.b.t. het werken met weerstand
- theorie en ervaringen met mannelijke en vrouwelijke energie
- enkele aspecten van geweldloze communicatie

De student leert:

- belangrijke aspecten van het anamnese- en afsluitend gesprek noemen en onderbouwen
- de cliënt begrenzen zowel in de sessie als naast de sessie in verhaal en "drama".
- overdrachtspatronen herkennen en positief gebruiken binnen de therapeutische context
- zich openstellen voor inzichten m.b.t. de eigen overdracht- en tegenoverdracht patronen
- geleidelijk aan de voornaamste tegenoverdracht van zichzelf benoemen en herkennen
- de lagen van afweer volgens Post Reality Integration benoemen
- werken met deze vormen van weerstand binnen een CS sessie
- weerstand bij de cliënt verwelkomen en leren bij zichzelf te blijven
- het belang inzien van balans tussen mannelijke en vrouwelijke energie en onbalans hierin herkennen bij een cliënt – en bij zichzelf
- de belangrijkste aspecten noemen van geweldloze communicatie
- communiceren met een cliënt volgens de hoofdlijnen van geweldloze communicatie

De **Therapeutische Communicatie II** module bestaat uit:

4 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van theorievragen

1 dag intervisie (zelf regelen) met medestudenten

Meditatie

Inhoud Praten met het Immuunsysteem

Doel:

inzicht en overzicht verkrijgen in de principes te zien van ons immuunsysteem, verbanden te leren zien van de bijbehorende organen en cellen en de levensstaken van dit systeem te leren kennen. Aanleren van technieken die het immuunsysteem ondersteunen. Bewustzijn creëren over hoe ingenieus ons lichaam werkt en een oneindige nieuwsgierigheid hiervoor op te roepen.

Theorie

- de bouw, werking en functie van het immuunsysteem
- bouw van het lymfesysteem: ductus lymphaticus dexter en de ductus thoracicus
- de werking, ligging en biologische en energetisch functie van de organen die direct betrokken zijn bij ons immuunsysteem, te weten, thymus, milt, lever, het poortadersysteem en de darmen (dunne, dikke, endel, Peyers patches).
- de relatie tussen bovenstaande organen.
- de volgende begrippen: fagocytose, apoptose, afweer (aangeboren en verworven), regeneratie.
- de volgende cellen: macrofagen, stamcellen, rode bloedcellen (erythrocyten), T- en B-cellen, plasmacellen, en immunoglobulinen (antilichamen) en mastcellen.
- antilichaam en antigeen.
- de verschillen tussen rode en witte bloedcellen (erythrocyten en lymfocyten): herkomst, kwantiteit, locatie, levensduur, functie.
- van de opbouw van een enkele cel en kent de verschillende onderdelen: lysosoom, mitochondriën, celkern (nucleus), cytoplasma, ribosoom, Golgi-apparaat, celmembraan, DNA.
- het proces van celdeling en het ontstaan van zygote tot aan het miljarden-cellige organisme dat uiteindelijk een mens is.
- de stoffen en cellen die met weefselherstel te maken hebben: trombocyten, histamine, heparine, serotonine, haptine, secretine.
- de rol van cholesterol.
- van de ontwikkeling van ons immuunsysteem vanaf de embryonale fase tot aan volwassenheid.
- het begrip stofwisseling en waar dat plaats vindt.
- het begrip spijsvertering, en waar dat plaats vindt.

- de route en het recycleproces van de rode bloedcellen en de begrippen hemoglobine, bilirubine en ijzer.
- de volgende pathologieën: auto-immuunziekten, allergieën, kanker.
- de functie en werking van koorts.
- de voor- en nadelen en werking van vaccinatie's.
- de functie van het immuunsysteem binnen de hersenen, incl. de kennis van de bloed-breinbarrière en de rol die monocytten hier kunnen spelen, evenals astrocyten.
- de bot-opbouw, betekenis en functie van het beenmerg,
- en begrijpt het samenspel tussen de alarmsystemen en het immuunsysteem.
- weet welke werkt op overleven op lange termijn en welke op korte termijn.
- weet welke parasymptisch is te noemen en welke sympathisch.
- de volgende immuun cellen: monocytten, natural killercells, mastcellen, neutrofielen, granulocyten, eosinofielen, basofielen, megakaryocyten, dendrietcellen, cytokinen.

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- schoonspoelen lymfe: Putjes openen, Oksels, Liezen
- contact maken/communiceren met Thymus en regeneratie aanbieden
- contact maken/communiceren met en regenereren van
 - hart, longen, kleine bloedsomloop en aorta
 - hart, milt, poortader, lever, hart
 - hart, aorta, nieren, hart
- immuunsysteem binnen de Dura Mater
 - herstel volledig bloedvaatsysteem
 - herstel volledig Cranio Sacraal Systeem (Choroid plexi, ventrikels, glymfatisch systeem, arachnoid villi)
- contact maken met en regenereren van NEC's en Microglia
- N. Vagus herstellen en contacten met organen bevestigen

De module **Praten met het Immuunsysteem** bestaat uit:
12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van een casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie met medestudenten (zelf regelen)

Meditatie

Inhoud Cranio en Systemisch Werk

Doel:

Kennis nemen van de theorie en leren werken binnen het kader van Systemisch Werk volgens Hellinger als veilig kader bij het begeleiden van emoties en persoonlijk proces van cliënten. Studenten inzichten laten verwerven m.b.t. hun eigen dynamieken en de effecten daarvan in hun leven. A.d.h.v. deze methodiek stappen zetten in hun persoonlijk proces en ontwikkeling tot therapeut.

De student heeft kennis genomen van:

- De 3 systemische hoofdprincipes en de bijbehorende helende beweging
- Enkele dynamieken die zich voordoen bij verstoringen in een familie systeem: zoals binding en verbinding; Leven en Dood; Geven en Nemen; Komen en Gaan.
- Hoe dynamieken zich vertonen in bepaald gedrag of ziektepatronen
- Wat verstrikking is en hoe daarmee te werken
- De effecten van het werken met rituelen volgens systemisch werk
- De verschillen tussen magische taak en helende taak
- De juiste therapeutische houding m.b.t. het werken met CS en familie-opstellingen
- De eigen verstrikkingen met het persoonlijk familiesysteem en hoe de daaraan gekoppelde dynamiek het persoonlijk ontwikkelingsproces beïnvloedt.
- De ervaring van de helende beweging binnen het eigen persoonlijk proces
- Het belang om in deze manier van werken bij de KERN te blijven, zodat de cliënt niet verder getraumatiseerd wordt.

De student leert:

- De 3 hoofdprincipes van systemisch werk benoemen en voorbeelden van effecten daarvan geven
- Per principe de bijbehorende helende beweging en passend ritueel noemen en toepassen. Cursist weet welke zinnen daarbij horen.
- Benoemen welke dynamieken kunnen ontstaan als gevolg van bepaalde verstoringen binnen het systeem.
- Tijdens een CS sessie een plek die aandacht vraagt, koppelen aan wat er mis ging binnen het familiesysteem.
- Een verstrikking herkennen, deze zichtbaar en voelbaar maken voor de cliënt en laten benoemen.
- Na deze erkenning de cliënt stapsgewijs begeleiden bij de juiste helende beweging.
- Geleidelijk aan leren om bij deze laatste 3 punten bij de KERN van het verhaal te blijven.
- Zelf op de juiste Plek blijven als behandelaar, met de juiste afstand en de juiste nabijheid.
- Als behandelaar de cliënt het proces gunnen, zonder te gaan redden.
- Naar zijn/haar eigen verstrikking en dynamiek kijken en zich laten begeleiden.
- Gebruik maken van zelfreflectie en flexibiliteit in het eigen persoonlijk proces.
- De opgedane inzichten en ervaringen benoemen en plaatsen binnen de theoretische context.
- Het geleerde toepassen binnen en in aansluiting met het Cranio sacrale ritme.
- Vanuit Stilte een vraag van binnenuit laten opkomen.

De module **Cranio en Systemisch Werk** bestaat uit:

10 dagdelen van 4 uur

Lezen van syllabus

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van theorievragen

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 2 behandelreflecties

1 dag intervisie (zelf regelen) met medestudenten

Meditatie

Inhoud Pasgeborenen en kinderen

Doel: De student leert werken met pasgeboren en kleine kinderen. Voorwaarde hiervoor is dat de student zelf inzicht krijgt in het levensdoel waarmee hij hier op aarde kwam.

De student krijgt dit inzicht door:

- het eigen geboorte trauma te verwerken door een hergeboorte te beleven
- het leren aanpassen van de cingulate gyrus door deze te 'resetten'
- de eigen placenta te ervaren en die energie terug te claimen

Theorie:

- de embryologie vanaf conceptie tot geboorte
- de craniale zenuwen, 9,10,11,12, en hun mogelijke disfuncties
- de bouw van de craniale botten na de geboorte
- anatomisch en energetisch belang van de placenta
- de waarde en het belang van borstvoeding
- de waarde en het belang van een lotus-geboorte
- de mogelijke gevolgen van een keizersnede/zuignap/niet natuurlijke geboorte
- welke Fasciale, Viscerale en Craniale technieken te gebruiken om het lichaam van moeder te openen voor de geboorte.
- welke Fasciale, Viscerale en Craniale technieken te gebruiken om het lichaam van moeder te behandelen na de geboorte.
- welke Fasciale, Viscerale en Craniale technieken te gebruiken voor het babylichaam zoals overlapping van de botten, ontspannen Occiput, ruimte geven aan Jugular Foramen, Sphenoid, oorteknik, Esophagus, ontspannen wervelkolom, heupgewricht herstellen, Frenulum ontspannen via fasciawerk.
- hoe de vader de moeder voor-, tijdens- en na de geboorte kan ondersteunen.

- hoe te communiceren met pasgeborenen en kleine kinderen.
- herkennen van problemen bij pasgeborenen.
- verschil tussen een geplande en een acute keizersnede

Praktijk: De student leert onderstaande technieken en weet wanneer en waarvoor deze toe te passen.

- Contact maken met levensdoel middels geleide meditatie
- vrijmaken bekkenbodem
- personifiëren van placenta
- geboorte herbeleven: personifiëren van placenta, geboorterichting vinden via ontwinding nek en via vertraging van ontwinding van de nek
- herprogrammeren cingulate gyrus
- Technieken voor baby's:
 - ontwinden wervelkolom via vertraging
 - ontspanning Occiput en nekwerfels met 2 vingertoppen, zodat Jugular Foramen vrijkomt
 - overlapping en compressie in de weefsels herstellen (hoofd)
 - Sphenoid plaatsen
 - Tentorium ontspannen via oortechneik
 - Molding van het cranium
 - compressies in weefsels-botten zoeken en oplossen (lichaam)
 - ontlasting van Thorax met nadruk op T4,5,6
 - esophagus (pylorus sphyncter)
 - ontwinding van een lang bot
 - Frenulum ontlasten

De **Pasgeborenen** module bestaat uit:
12 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken casus

Min. 5 behandelsessies geven

Schrijven van 1 behandelreflectie

1 dag intervisie met medestudenten (zelf regelen)

Meditatie

Inhoud Advanced

Doel: integreren van al het geleerde in de voorgaande jaren als laatste voorbereiding op het voeren van een eigen praktijk.

De student heeft inzicht gekregen in:

- eigen pijnplekken, is in staat deze onder ogen te komen en aan te gaan.
- de noodzaak om zo neutraal mogelijk te kunnen werken met cliënten in de praktijk
- het feit dat als je als therapeut eigen pijn tegenkomt, het noodzaak is deze pijn onder ogen te zien en indien nodig je te laten begeleiden om dat los te laten.
- de noodzaak om te vertrouwen op eigen intuïtie.
- hoe een levenservaring in een systeem kan zijn blijven hangen en nog steeds in het hier en nu een bepaalde invloed kan uitoefenen op iemands leven.
- dat het belangrijk is hier niet voor terug te deinzen, maar in rust en liefde naar te leren kijken.

De student kan na afloop van de module:

- geheel zelfstandig sessies geven.
- al hetgeen geleerd is in alle voorgaande modules integreren, samenbrengen en verbanden zien tussen alle onderdelen, op fysiek, emotioneel, mentaal en spiritueel vlak.
- aangeven welke technieken het best bij de te behandelen persoon passen.
- SER technieken op de juiste wijze toepassen
- samenwerken met en leren van collega-studenten
- als tweede of derde behandelaar fungeren tijdens een sessie
- een verdieping ervaren in de manier van arcanen
- een verdieping ervaren in de manier van werken
- een cliënt begeleiden in het loslaten van het verleden.
- in deel rondes verwoorden wat hem geraakt heeft.

De **Advanced** bestaat uit:

5 dagen intern, 60 uur

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Na afloop van de Advanced zal de student per mail, eventueel eerst telefonisch, de bevindingen en/of aanbevelingen van de docent(en) ontvangen.

Afhankelijk van de bevindingen kan de student nog een advies krijgen om een of meerdere modules als stagiair mee te lopen voordat aan de eindexamen toets wordt deelgenomen.

Dit wordt in overleg samengesteld .

Vergeet niet de algemeen verplichte literatuur te bestuderen!

In het derde leerjaar worden de volgende toetsen afgenomen

- **SER toets**
- De opleiding Cranio Sacraal Therapie wordt afgesloten met een **eindexamen**. Dit is een praktijkexamen onder toezicht van een examencommissie.

De toelatingseisen tot het examen:

- Alle modules zijn gevolgd.
- Alle voorgaande tentamens zijn als voldoende beoordeeld.
- Alle reflecties en casussen zijn ingeleverd en als voldoende beoordeeld.
- De Advanced is met positief advies afgerond.
- Alle vervangende taken zijn uitgevoerd.

Het examen

Het praktijkexamen bestaat uit het geven van een Cranio Sacraal-behandeling. De duur van de behandeling is zes kwartier (inclusief voor- en nagesprek) en bestaat uit een anamnese, behandeling en een nagesprek.

De examenkandidaat doet examen met meerdere examen-kandidaten tegelijk. De examenkandidaat brengt een cliënt mee die bereid is zich door andere examenkandidaat te laten behandelen.

De examenkandidaat beschikt over een massagebank, een krukje en stoelen. De praktijkruimte mag naar eigen idee ingedeeld worden.

De behandeling begint en eindigt exact op tijd. De examenkandidaat zorgt ervoor dat de cliënt op tijd uit de wachtruimte wordt opgehaald. Van de examenkandidaat wordt gevraagd zijn/haar eigen tijd te bewaken (klokje meenemen). Gesprekken of behandelingen die uitlopen, kunnen worden opgevat als tekortschieten in leiding nemen en plannen. De examiner houdt zich aan de afgesproken tijden en verlaat de ruimte als die tijd is verstreken.

Op de examen dag hoort de examenkandidaat wie zijn/haar examiner is. Gedurende de behandeling is er geen contact tussen examenkandidaat en examiner. Mochten onvoorziene omstandigheden zich voordoen, dan dient het contact hierover te verlopen via de examen-coördinator.

Vooraf dient geen persoonlijke informatie uitgewisseld te worden over of met de cliënt; alle informatie wordt binnen de examenruimte ingewonnen.

De examenkandidaat dient de cliënt vooraf te laten weten dat:

- Een behandeling bestaat uit een voorgesprek, Cranio-behandeling en nagesprek;
- Een mannelijke of vrouwelijke examiner bij het examen aanwezig zal zijn;
- Er een externe beroepsbeoefenaar aanwezig zal zijn.

De examenkandidaat:

- Wisselt telefoonnummers uit i.v.m. onvoorziene omstandigheden, als bijvoorbeeld reisvertraging of ziekte.
- Maakt duidelijke afspraken over de ontvangst bij PCSA.

Alvorens de behandeling te beginnen, dient er uitgelegd te worden wat Cranio Sacraal

Therapie is. De PCSA visie moet in gesprekken, behandelingen en in het behandelingsverslag duidelijk naar voren komen.

De examenkandidaat begeleidt de cliënt na afloop van de sessie naar de lesruimte of naar de uitgang en ruimt daarna de praktijkruimte op.

Alle gegevens uit anamnese, onderzoek en behandeling worden na afloop door de examenkandidaat op de daarvoor bestemde formulieren ingevuld. De examenkandidaat heeft hier max. 2 weken de tijd voor. De formulieren worden ingeleverd bij de examinerator.

De volgende aspecten worden gedetailleerd weergegeven;

- Een beschrijving van het verloop van de behandeling waarin duidelijk tot uitdrukking moet komen:
 - wat er gezien, gevoeld en gehoord is;
 - de motivatie voor de keuze van de technieken;
 - andere technieken waarvoor gekozen had kunnen worden;
 - Een beschrijving van het proces van de cliënt tijdens de behandeling.
 - Een beschrijving van het persoonlijke en therapeutische proces van de examenkandidaat.

Na afloop van de behandeling wordt door de examinerator aan de cliënt gevraagd hoe hij/zij het geheel heeft ervaren. Hier is de examenkandidaat niet bij aanwezig. Deze ervaring wordt toegevoegd aan het beoordelingsformulier.

Vanaf de ontmoeting t.m. het afscheid van de cliënt zal de examinerator observeren en zijn/haar bevindingen op het examenformulier noteren. De examencommissie beoordeelt of de Cranio Sacraal uitgangspunten duidelijk zijn verwoord en toegepast, of een juiste behandeling is gekozen en of de behandeling verantwoord is uitgevoerd en goed is beargumenteerd.

Behandelingsvormen die buiten het kader van de opleiding vallen, zijn tijdens het examen niet toegestaan.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan de examinerator een zogenoemde 'ingreep' doen tijdens het examen. De ingreep zal betrekking hebben op grensoverschrijdend gedrag ten aanzien van de cliënt of betrekking hebben op een expliciete contra-indicatie voor de gekozen behandeling. De betreffende behandelingssessie wordt dan beëindigd. De examinerator zal kort toelichten wat de reden is voor het ingrijpen. Hierover is op dat moment geen discussie mogelijk. De examenkandidaat verlaat de ruimte. Er vindt een gesprek plaats tussen de examinerator en de cliënt. Na deze ingreep stopt het examen en zullen er geen sessies meer worden uitgevoerd. Consequentie van dit ingrijpen door de examinerator is, dat het examen als 'onvoldoende' wordt beoordeeld. De examenkandidaat wordt meegenomen in de examenprocedure zoals die voor alle studenten geldig is. Dat betekent, dat de examenkandidaat een scriptie schrijft, dat de examenkandidaat besproken wordt in de vergadering van de examencommissie en dat de examenkandidaat aanwezig is bij het

eindgesprek met de examencommissie. Daarin zal de motivatie voor het ingrijpen worden toegelicht en zal de examenkandidaat ook worden gehoord.

Behandelperslag volgend uit examen.

Binnen twee weken van het praktijkexamen wordt een behandelperslag opgemaakt en ingeleverd incl. het intakeformulier. Beide documenten worden gestuurd naar de examiner die naast de behandelafel heeft gezeten.

De leden van de examencommissie beoordelen het praktijkexamen en het behandelperslag. Op grond hiervan komt de examencommissie tot een eindoordeel. Er zijn drie mogelijkheden:

1. De examencommissie komt tot de beslissing dat de examenkandidaat het examen onvoldoende heeft afgelegd en het behandelingsverslag eveneens met een onvoldoende beoordeeld. In dit geval wordt de examenkandidaat telefonisch op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het gesprek krijgt hij/zij een duidelijke omschrijving van de punten waarop hij/zij is tekortgeschoten. Met de kandidaat wordt besproken wat eventueel gedaan kan worden om vervolgens herexamen te doen. Hieraan kunnen kosten verbonden zijn voor de student.
2. De examencommissie twijfelde over de behandeling, maar het behandelperslag laat zien dat de behandelaar op de twijfelpunten en in het algemeen voldoende zelfreflectie heeft om startbekwaam geacht te worden. De examenkandidaat wordt uitgenodigd voor een gesprek om nadere toelichting en verheldering te geven over de behandeling. Vervolgens wordt aan de examenkandidaat gevraagd om de ruimte even te verlaten. De examencommissie bespreekt of het gesprek voldoende duidelijkheid heeft gegeven en komt tot een eindoordeel. De examenkandidaat wordt weer binnen gevraagd en aan hem/haar wordt de beslissing, die de examencommissie genomen heeft, meegedeeld. De examenkandidaat weet dan of hij/zij is geslaagd.
3. De examencommissie komt tot het eindoordeel dat de examenkandidaat is geslaagd. De examenkandidaat wordt hiervan per mail op de hoogte gesteld. Tijdens het eindgesprek wordt aan de examenkandidaat een aantal vragen gesteld over de uitvoering van de behandelingen en over de inhoud van het behandelingsverslag.

De examenkandidaat heeft recht op één herexamen. Als de examenkandidaat ook voor het herexamen zakt, bestaat de mogelijkheid om nog eenmaal examen te doen. Voorwaarde hiervoor is dat in overleg met de directie een deel van het leertraject opnieuw wordt gevolgd. Dit tegen de kosten zoals die gelden voor iedere student.

Op dit herexamen is het OER van toepassing die door PCSA wordt gehanteerd.

8.4 Afrondingstraject

omvat de volgende module en lesactiviteiten:

Inhoud Cranio Therapeut in de Praktijk

Doel:

Overdracht van kennis en vaardigheden voor de (startende) ondernemer in Gezondheid en Welzijn, over de onderwerpen Marketing en Public Relations. De weg vrijmaken om een succesvolle praktijk te kunnen opstarten en/of continueren. Hoe krijg en houd jij jouw praktijk in beweging op een manier die klopt, en klopt bij jou? Wat betekent het om naast cranio therapeut, ook ondernemer te zijn? En praktisch: wat houdt het in om een praktijk te hebben? Waar dien je allemaal rekening mee te houden? Wanneer je al een andere vorm van praktijk houdt, is er in deze module aandacht voor de verandering van jouw praktijk. Wat pas je aan? Wat is er typisch nodig voor een cranio praktijk, anders dan jouw huidige praktijk?

De student kan/kent t.a.v. de theorie:

- wat is praktijkvoering?
- Wat zijn de wettelijke eisen die aan een praktijk worden gesteld?
- Hoe ga je om met het managen van je praktijk? Wat houdt dat in?
- wat is de rol van marketing en P.R.?
- heb je blokkades tegen het voeren van een eigen praktijk?
- hoe maak je jouw eigen marketingplan
- de SWOT-analyse doorvoeren in je eigen praktijkvoering
- wat is positionering en hoe pas je het toe?
- doelstellingen bepalen
- de marketingmix en marketingmiddelen voor promotie van de praktijk
- een methode om blokkades naar succes zelf te doorbreken.

De student leert t.a.v. de praktijk:

- een eigen marketingplan te maken
- informatie verzamelen om bewuste keuzes te kunnen maken
- blokkades doorbreken om tot bewuste keuzes te komen
- Product-Markt-combinaties vertalen in een op de doelgroep afgestemde boodschap
- een promotieplan opstellen om klanten te gaan werven

De **Cranio Therapeut in de Praktijk** module bestaat uit:
8 dagdelen van 4 uur

Lezen van verplichte literatuur

Lezen van syllabus

Lezen van ondersteunende literatuur (niet verplicht)

Schrijven van een zelfreflectie van de module

Bestuderen van lesstof en maken van casus

Meditatie

Eindwerk

Voor het schrijven van je eindwerk vind je een uitgebreide richtlijn op de DLO.

De tijdslijn voor je scriptie is:

Start vierde leerjaar: laten goedkeuren van het onderwerp en onderzoeksvraag

Laten goedkeuren van je inhoudsopgave.

Eenmaal per jaar is er een diploma-uitreiking in Bussum, alwaar je je scriptie zal presenteren en waar we samen feest vieren dat je toegetreden bent tot de cranio therapeuten gemeenschap. Maar het is mogelijk om je diploma eerder te halen en digitaal opgestuurd te krijgen, zodat het mogelijk is om eerder als therapeut te kunnen starten.

Je wordt verbonden met een eindwerkbegeleider, we maken samen een goede match.

Je levert een eerste versie van je eindwerk in bij deze begeleider en krijgt dan feedback.

Samen spreek je af wanneer je het concept van de definitieve versie inlevert, daar komt nog een keer feedback op.

Na het verwerken van deze feedback, lever je de definitieve versie in en krijg je een eendoordeel.

Na goedkeuring stuur je per mail één bestand naar opleiding@pcsa.nu. Tijdens de diploma-uitreiking overhandig je deze in de vorm van een papierenversie.

Verantwoord rapporteren

Bij het schrijven van een scriptie heb je een aantal regels in acht te nemen. Zo mag je bijvoorbeeld niet zomaar teksten van het internet plukken en suggereren dat het een eigen tekst is. Feitelijk is er dan sprake van plagiaat (en fraude). Om te voorkomen dat je problemen krijgt adviseren we onderstaande tips goed door te lezen en natuurlijk na te leven.

Rapportage kent één hoofdprincipe: alles wat in het rapport staat, is bedacht en geschreven door degene van wie de naam op het rapport staat, tenzij er verwezen wordt naar een geraadpleegde bron.

Redenen om bronnen te vermelden:

Een rapport moet controleerbaar zijn: de lezer moet beweringen kunnen verifiëren; verantwoordelijkheid voor beweringen: bepaalde gegevens kunnen prachtig door een organisatie worden gepubliceerd. De organisatie zelf is er verantwoordelijk voor.

Het toont aan dat je:

- op verantwoorde wijze met het onderwerp bent omgegaan;
- je de vakliteratuur kent;
- op de hoogte bent van de actuele ontwikkelingen;
- een goede selectie weet te maken uit de bronnen.
- Uit je eigen conclusie, visie of advies blijkt hoe je met de gegevens bent omgegaan, hoe je ze weet te combineren en te interpreteren.

Afstuderen

Wanneer is een student afgestudeerd?

1. de student heeft het volledige opleidingsprogramma gevolgd;
2. de DLO van de student is volledig gevuld met de vereiste documenten en alle vinken in het volgsysteem zijn gezet
3. de student heeft het eindexamen met goed gevolg afgesloten;
4. het eindwerkstuk van de student is als voldoende beoordeeld;
5. de student heeft het diploma Westerse Medische Basiskennis op hbo-niveau behaald ter waarde van minstens 40 EC' en heeft dit actueel gehouden;
6. de student heeft een actueel EHBO-diploma.

9. Eindkwalificaties en eindtermen voor de Cranio Sacraal Therapeut

9.1 Inleiding

Onze opleiding betreft een bachelor in de zin van het Nederlandse kwalificatieraamwerk van eindtermen zoals geformuleerd door CPION, die zijn getoetst aan de normen van de NVAO.

De specifieke eindtermen voor onze opleiding zijn evenals in 2016 herleid uit het beroepsprofiel van monodisciplinaire beroepsvereniging Cranio Nederland.

De algemene eindtermen hebben wij in de tussengelegen periode verder uitgewerkt naar meer algemene eindkwalificaties/competenties; deze zijn dus veranderd ten opzichte van 2016.

9.2 Het beroep

De Peirsman Cranio Sacraal Academie leidt op tot zelfstandig Cranio Sacraal Therapeut. Om hier richting aan te geven is een deskundighedsomschrijving van het beroep van Cranio Sacraal Therapeut gegeven. Vanuit deze omschrijving zijn de eindtermen beschreven, die van toepassing zijn op de betreffende beroepsbeoefenaar. Dit zijn doelstellingen waaraan iedere afgestudeerde een eigen kleuring geeft.

Deskundighedsomschrijving van de Cranio Sacraal therapeut.

Cranio Sacraal Therapie is een manuele behandelingsvorm van het totale lichaam, gericht op het lichamelijk, geestelijk, emotioneel en spiritueel functioneren van de mens met als doel het terugbrengen van de cliënt bij diens Middenlijn en het voorkomen, verminderen, opheffen en/of compenseren van ziekten, stoornissen en/of beperkingen in het algemeen welbevinden.

- De Cranio Sacraal therapeut is deskundig om door middel van Cranio Sacraal onderzoek vast te stellen welke Cranio Sacraal technieken een bijdrage kunnen leveren aan het in de eerste alinea omschreven doel.
- De Cranio Sacraal Therapeut is in staat de technieken toe te passen, rekening houdend met de aard van de cliënt en van de eventuele aandoening.

- De Cranio Sacraal Therapeut geeft voorlichting en adviezen omtrent het functioneren in de ruimste zin.

Cranio Sacraal Therapie wordt toegepast met een preventief dan wel therapeutisch doel op eigen verzoek van een cliënt.

9.3 Algemene eindtermen

De afgestudeerde kan zijn handelen en opvattingen plaatsen in de maatschappelijke context. Als professional is hij/zij in staat zich voortdurend af te vragen of het handelen juist en passend is. Permanente reflectie maakt het mogelijk adequaat te reageren en te anticiperen op nieuwe, onverwachte en onvoorspelbare situaties.

De afgestudeerde is op de hoogte van ontwikkelingen in het vakgebied en oriënteert zich blijvend op nieuwe wetenschappelijke inzichten en maatschappelijke ontwikkelingen. Van de afgestudeerde wordt verwacht dat hij de ontwikkelingen op het brede werkkterrein van de therapeut bijhoudt. Dat betekent dat hij op de hoogte is van actuele ontwikkelingen in het beroepenveld en de bredere maatschappelijke context.

Jaarlijks volgt de afgestudeerde therapeut nascholingen om zich te blijven verdiepen in het vak. Bij de PCSA is een breed scala aan nascholingen te volgen, zie bijlage 1 (pagina 69).

Operationalisering

- De afgestudeerde weet wat er komt kijken bij het starten en runnen van een praktijk.
- De afgestudeerde kent het belang van aansluiting bij een beroepsvereniging en is in staat aan de eisen te voldoen die deze stelt (bijvoorbeeld intervisie)
- De afgestudeerde kent de plek van cranio in de sociale kaart, neemt deze zelfbewust in en weet wanneer en waarheen hij of zij moet doorverwijzen
- De afgestudeerde is in staat bij afgegeven diagnoses en symptomen de vakboeken en wetenschappelijke artikelen na te slaan op werkingsmechanismen en mogelijke behandelwijzen
- De afgestudeerde kijkt in complexe probleemsituaties naar de feiten, de patronen en naar het eigen aandeel in het ontstaan van het probleem, zodat zich een passende handelwijze kan voordoen
- De afgestudeerde is in staat op symbolisch, systemisch en metaniveau te luisteren naar de symptomen, zodat de invloed van patronen en conditionering bij de cliënt die de gezondheid kunnen beïnvloeden, in beeld kunnen komen
- De afgestudeerde heeft een professionele therapeutische houding, bewustwording van en inzicht in onbewuste en emotionele processen en empathische vaardigheden en kan omgaan met inhoud- en betrekkingniveau, afstand en nabijheid, project, overdracht en tegenoverdracht en weerstanden en valkuilen
- De afgestudeerde is in staat op metaniveau naar communicatieve processen te kijken en zijn of haar eigen aandeel te zien in mogelijk ontstane ruis. De afgestudeerde kan zijn of haar gedrag wijzigen.
- De afgestudeerde is in staat uitleg te geven aan cliënt en eventuele andere behandelaar over het hoe en waarom van de behandelingslijn en de verwachtingen daarvan..
- De afgestudeerde sluit in het begeleiden van het behandeltraject aan bij het tempo van de cliënt, biedt een realistische stretch in het huiswerk, geeft realistische weergaven van wat bereikt kan worden, en kan adequaat interventie plegen in het behandelingsverloop

9.4 Specifieke eindtermen

Een afgestudeerde kan zich gediplomeerd Cranio Sacraal Therapeut aan de Peirsman Cranio Sacraal Academie noemen als hij of zij aan de volgende eisen heeft voldaan. Hij of zij heeft:

- het volledige opleidingsprogramma gevolgd;
- het digitale portfolio gevuld met alle vereiste bescheiden;
- het eindexamen met goed gevolg afgesloten;
- het eindwerkstuk met een voldoende afgerond;
- het diploma Westerse Medische Basiskennis op hbo-niveau à 40 EC behaald en actueel gehouden
- een geldig EHBO-diploma.

Ten aanzien van de kennis en vaardigheden betreffende de behandeling

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Is in staat het Cranio Sacrale systeem als uitgangspunt van zijn behandeling te hanteren.
- Is in staat gebruik te maken van die werkmethode, die het beste aansluit bij de klachten of problemen van de cliënt.
- Is in staat om dit puur lichamelijke werk aan te vullen met Somato Emotional Release. Indien de lichamelijke blokkade een emotionele historie heeft die nog niet is opgelost, dan beschikt de afgestudeerde over juiste gesprekstechnieken.
- Gezondheid wordt opgevat als een dynamisch evenwicht, dat voortdurend moet worden hervonden. De afgestudeerde is er van op de hoogte dat mensen ziek kunnen worden als de toestand van evenwicht in fysiek, emotioneel, mentaal en sociaal opzicht wordt verstoord. Acute ziektes worden gezien als een gerichte poging van het organisme om het verstoorde evenwicht te herstellen. Chronische ziekten ontstaan wanneer de natuurlijke geneeskracht van de mens niet meer in staat is om met een acute manifestatie te reageren op ziekten of stoornissen om zo op eigen kracht een nieuw evenwicht te creëren. De natuurlijke geneeskracht wordt gezien als een vitale levenskracht, die aanwezig is in ieder mens. Het is een natuurlijke neiging naar gezondheid en een door de natuur gegeven vermogen tot zelfhandhaving. De afgestudeerde is in staat de cliënt te behandelen, niet de ziekten of stoornissen. De behandeling kan curatief, palliatief of preventief zijn.
- Is in staat zich te laten leiden door de aanwijzingen die worden verkregen door de herhaalde evaluatie van de Dura Mater en het Cranio Sacrale systeem om verdere behandeling in te schatten.
- Is in staat de cliënt meer inzicht in het ziekteproces te laten verkrijgen.
- Is in staat cliënten te stimuleren en steunen om waar mogelijk zelf (weer) verantwoordelijkheid te nemen voor hun ziekte en hun gezondheid.
- Is in staat behandelingsdoelen op te stellen en te formuleren in termen van verandering en wel zodanig, dat deze te toetsen zijn voor zowel de afgestudeerde als voor de cliënt.
- Is in staat het behandelingsplan bij te stellen aan de hand van het verloop van de symptomen.

Ten aanzien van de kennis en vaardigheden betreffende de cliënt

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Is in staat om zelfstandig cliënten te adviseren en behandelen.
- Is in staat een behandeling samen te stellen welke betrekking heeft op de verstoringen in het Cranio Sacraal ritme, fasciale verstoringen, orgaan disfuncties, immuun disfuncties en verstoringen van psychologische of emotionele aard.
- Is in staat preventieve behandelingen te geven gericht op het in stand houden en optimaliseren van de gezondheid.
- Is in staat de behandelingen aan te passen en uit te voeren op basis van de vorderingen van de cliënt en indien nodig door te verwijzen naar andere relevante disciplines in de gezondheidszorg.
- Is in staat de cliënt informatie en inzicht geven over de mogelijkheden en grenzen van Cranio Sacraal Therapie en de ondersteuning die hij kan bieden.
- Is in staat in te gaan op de hulpvraag; hierbij is de deskundigheid van de afgestudeerde richtinggevend.
- Is in staat niet meer ondersteuning aan te bieden dan welke hij op verantwoorde wijze met aandacht en zorg kan behandelen en zo nodig zorg te dragen voor tijdige doorverwijzing.
- Is in staat de cliënt te stimuleren een actieve inbreng te hebben in de behandeling en hem stimuleren tot het nemen van een zo optimaal mogelijke verantwoordelijkheid voor zijn eigen gezondheid.
- Is in staat de cliënt tijdens het behandelingsproces steeds voor de therapie relevante informatie blijven geven. Hij zal ook proberen inzicht te verruimen of te verschaffen in de principes van ziekte en gezondheid vanuit de filosofie van de Cranio Sacraal Therapie, toegespitst op de klachten of problemen van de cliënt en diens reacties op de therapie.
- Is in staat de cliënt inzicht te verschaffen in de voor de behandeling belangrijke aspecten, zoals de therapie zelf, mogelijke reacties en prognose.
- Heeft kennis en inzichten van familie-opstellingen en de effecten daarvan geïntegreerd in zijn manier van waarnemen.

Ten aanzien van de kennis en vaardigheden betreffende de diagnostiek

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Is in staat te vragen naar de voorgeschiedenis van de cliënt en diens familie.
- Is in staat aandacht te schenken aan externe pathogene factoren, waaraan de cliënt bloot staat.
- Is in staat te zoeken naar de essentie van de symptomen van de cliënt. De essentie is de kern van de verstoring op fysiek, emotioneel, mentaal en sociaal niveau.
- Is in staat een Cranio Sacrale diagnose te stellen door aanraking van het lichaam zonder zich te laten beïnvloeden door de informatie die de cliënt hem geeft en zonder beïnvloeding door voorgaande diagnoses. Hiertoe dient de Afgestudeerde technieken te beheersen die inzicht geven in wat op dat moment de belangrijkste lichamelijke restricties zijn en een aanwijzing kunnen zijn waar de Cranio Sacrale behandeling op die dag dient te beginnen.
Onder anderen door:
 - 1 Arcing.
 2. Observatie en evaluatie van de Dura Mater en het Cranio Sacrale systeem.
- Is in staat om de Cranio Sacrale Diagnose te combineren met de opgedane informatie uit de anamnese en de eventuele contra-indicaties.

- Is in staat risicodragende situaties te herkennen die reguliere medische zorg vereisen en in deze situaties de cliënt doorverwijzen.

Ten aanzien van de kennis van de anatomie:

Zie MBK volgens Plato eisen.

Ten aanzien van de kennis en vaardigheden betreffende de werkmethode

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Heeft inzicht in indicaties en contra-indicaties van Cranio Sacraal Therapie.
- Is in staat tot het correct toepassen van alle craniale basistechnieken.
- Is in staat de taal van de fascia te herkennen.
- Is in staat met een vloeibare luisterende aanraking de dynamische soepelheid van het fascia te verkennen zodat pijn als gevolg van beperkingen en verknoppingen mogelijk kan oplossen.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die het vrijmaken van de diafragma's beogen.
- Is in staat om te werken met het middelste en traagste Cranio Sacraal Ritme.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die losmaken van de schedelbasis beogen.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die het vrijmaken van bekken, borstkas en 'Avenue of Expression' beogen.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die de disfuncties van het sphenoid/wiggebeen herstellen.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die kunnen worden gebruikt voor een volledige behandeling van het viscerale cranium.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die het mogelijk maken om te werken met het hele visuele systeem; de ogen en hersenen die bij zien zijn betrokken.
- Is in staat tot het correct toepassen van vaardigheden die tijdens een Cranio Sacraal behandeling kunnen worden ingezet om te helpen het inzicht van de cliënt te vergroten in de onderbewuste manieren waarop men op stress reageert en deze op een bewuste manier leert te beheersen.
- Heeft inzicht in het alarmsysteem en zijn werking.
- Heeft inzicht in het immuunsysteem en zijn werking.
- Heeft inzicht in het zielsniveau van baby's en kleine kinderen.
- Heeft inzicht in het eigen zielsniveau en eventuele hiaten i.v.m. de eigen kindertijd.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken voor behandeling van aanstaande moeders, baby in utero, hulp bij de bevalling, pasgeborenen, moeder postpartum en kleine kinderen.
- Is in staat tot het correct toepassen van technieken die ingezet kunnen worden bij het werken met de Psoas-structuur.

Ten aanzien van de kennis en vaardigheden betreffende de therapeutische kwaliteiten

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Hecht waarde aan de relatie cliënt/therapeut. Hierin zal de Afgestudeerde aandacht schenken aan communicatieve processen, projectiemechanismen, gelijkwaardigheid, vertrouwensrelatie, respect en openheid en het beroepsgeheim.

- Is in staat behoeften en wensen van de cliënt te herkennen met betrekking tot diens gezondheid en de therapie.
- Heeft inzicht in het eigen functioneren en is in staat tot zelfreflectie.
- Kan contact te maken met de eigen basismoties.
- Heeft het inzicht deze emoties bij cliënten te onderkennen.
- Is in staat non-verbale signalen die de cliënt uitzendt waar te nemen en deze op waarde te schatten. Deze signalen kunnen ook indirect zijn zoals: angst, pijn, zich terugtrekken.
- De afgestudeerde is in staat tussen de regels door te luisteren naar symptomen van conditionering bij de cliënt die de gezondheid kunnen beïnvloeden.
- Is in staat om feedback professioneel te hanteren.
- Heeft een professionele therapeutische houding, bewustwording van en inzicht in onbewuste en emotionele processen en empathische vaardigheden.
- Kan omgaan met inhoud- en betrekkningsniveau, afstand en nabijheid, projectie, overdracht en tegenoverdracht, weerstanden en valkuilen.
- Kent gesprekstechnieken (SER) die tijdens een sessie Cranio Sacraal Therapie ingezet kunnen worden om onbewuste processen in beeld te brengen.
- Is in staat om de cliënt te zien als onderdeel van het familiesysteem van herkomst en de effecten daarvan te herkennen.
- Blijft ook tijdens heftig emotionele reacties van de cliënt veiligheid biedend aanwezig en in haar/zijn middenlijn.
- Is in staat om tijdens SER sessies de cliënt zo soepel mogelijk bij de kern te brengen.
- Werkt vanuit vertrouwen in en met de homeostase van het systeem.
- Is zich bewust van de eigen grenzen van inzicht en deskundigheid op therapeutisch vlak en handelt daarnaar.

Ten aanzien van de kennis en vaardigheden betreffende de attitude

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Kan de cliënt uitleg geven over het hoe en waarom van de behandeling en eventueel over de prognose.
- Kan adequaat interventie plagen in het behandelingsverloop.
- Beschikt over goede communicatieve eigenschappen.
- Gedraagt zich professioneel zonder afstandelijk te zijn.
- Biedt veiligheid en zorgvuldigheid in handelen.
- Is in staat om zich open en professioneel met verwijzers te onderhouden.
- Heeft aandacht voor zijn of haar uiterlijk en persoonlijke hygiëne.
- Is in staat verantwoordelijkheid te dragen ten opzichte van politieke, maatschappelijke en medisch-wetenschappelijke ontwikkelingen.
- Kan een bijdrage leveren aan de professionalisering van de complementaire gezondheidszorg uiteraard door middel van Cranio Sacraal Therapie;
- Kan persoonlijke deskundigheid op peil houden en zorg dragen voor de kwaliteit van zijn handelen.

Ten aanzien van de praktijkvoering

wordt het volgende van de afgestudeerde verwacht:

- Is op de hoogte van regels, verplichtingen en wetgeving t.a.v.
 - Verzekeringen en aansprakelijkheid

- Privacy van cliënten
- Bijhouden cliëntgegevens
- Financiële administratie en belastingen
- Waarnemingsregeling bij afwezigheid
- Informatieverstrekking aan de cliënt over de organisatie van de praktijk, bijvoorbeeld informatie over spreekuurtijden, tijden van telefonisch spreekuur, bereikbaarheid en waarneming regelingen.

9.5 Westerse Medische Basiskennis op HBO-niveau

De student is vrij om zelf het tijdstip van de MBK opleiding te kiezen. Qua studiebelasting is het tweede jaar praktisch, maar er wordt geadviseerd deze te starten in het 3^e leerjaar. Dit omdat er dan al een basis ligt voor de cranio-benadering van anatomie, fysiologie en pathologie. Deze opleiding dient geaccrediteerd te zijn bij CPION of SNRO en ten minste 40 EC's te omvatten.

9.6 Diploma

Het diploma Cranio Sacraal Therapeut wordt uitgereikt aan hen die voldoen aan alle eisen die door de opleiding PCSA worden gesteld, te weten:

- De student heeft het volledige opleidingsprogramma gevolgd;
- De DLO van de student is volledig gevuld met de vereiste bescheiden;
- De student heeft het eindexamen met goed gevolg afgesloten;
- Het eindwerkstuk van de student is als voldoende beoordeeld;
- De student heeft het diploma Westerse Medische Basiskennis op hbo-niveau behaald;
- Is in bezit van een geldig EHBO diploma;
- De student heeft voldaan aan alle financiële verplichtingen.

Met dit diploma kan de student volwaardig lid worden van de Nederlandse Cranio Sacraal Vereniging (of een andere beroepsvereniging die Craniotherapeuten toelaat) en worden opgenomen in het Register voor Cranio Sacraal Therapeuten.

9.7 Afstuderen

Vóór 1 oktober dienen alle bescheiden, samen met de kopieën van de behaalde praktijkexamens, te zijn geüpload in de DLO, evenals een kopie van je diploma EHBO en Medische Basiskennis.

10. Planning en organisatie en regels m.b.t. toetsing/examen

De toetsen worden centraal afgenomen in Bussum.
Data voor de toetsen staan vermeld in het rooster in de DLO.

1^e jaar:

Propedeuse toets incl. nabespreking, 1 dag

2^e jaar:

Hart-toets, incl. nabespreking, 1 dag

Mond-toets: incl. nabespreking, 1 dag

3^e jaar:

SER toets, incl. nabespreking, 1 dag

Eindexamen, 1 dag

En theorieopdracht (uitwerking intake & SER behandelverslag).

Afrondingstraject:

Presentatie eindwerk 1 avond

10.1 Toetsen Leerjaar 1

Aan het einde van het eerste leerjaar wordt er een Propedeuse toets van het 1^e jaar afgenomen. Deze toets bestaat uit de technieken van de eerste drie modules. De toets wordt afgelegd door middel van het behandelen van een toets. Hierdoor kan de toets uitstekend voelen hoe de aanraking is en of de student alle technieken kan uitvoeren en juist reageert op wat er in het lichaam wordt aangeraakt en in beweging gaat.

De toets kan tijdens de sessie vragen stellen, bijvoorbeeld over wat de student voelt, maar ook uitnodigen om een aantal technieken uit te voeren. Het is geen probleem wanneer de student niet meteen met de juiste antwoorden komt, de toets zal dan helpen en uitleggen, waarna de student alsnog de technieken kan uitvoeren.

Wanneer het algemene beeld van de toets niet voldoende is en / of het is niet gelukt de feedback direct toe te passen, wordt dit door de toets besproken met de student en er wordt een herkansing ingepland.

10.2 Toetsen Leerjaar 2

In het tweede leerjaar legt de student twee praktijktoetsen af. De Hart- en de Mond-toets.

Bij de Hart-toets geeft de student een geleide sessie aan een medestudent. Gedurende de gehele sessie zit er een toets naast de behandelafel die meeluistert en aantekeningen maakt op het toetsformulier. De toets beoordeelt per opdracht of het onvoldoende, voldoende of goed wordt gedaan. Er zijn achttien toetselementen en de student behaalt minimaal 60% voldoende tot goed over dit totaal.

Tijdens de Mond-toets voert de student de technieken uit op een medestudent. Er zijn elf technieken. Voor elke techniek wordt gekeken naar het invoelen in het moment en naar de techniek beheersing. En er is de beoordeling van de therapeutische houding, zoals beschreven in hoofdstuk 9.4. De student behaalt minimaal 60% voldoende tot goed over dit totaal.

10.3 Toetsen Leerjaar 3

In het derde leerjaar legt de student de SER-toets af en wordt het eindexamen gedaan.

Bij de SER toets geeft de student een vrije SER sessie aan een medestudent. Gedurende de gehele sessie zit er een toetsers naast de behandelafel die meeluistert en aantekeningen maakt op het toetsformulier. De toetsers beoordeelt per opdracht of het onvoldoende, voldoende of goed wordt gedaan. Er zijn achttien toetselementen en de student behaalt minimaal 60% voldoende tot goed over dit totaal.

Eindexamen:

Het praktijkexamen bestaat uit het geven van een Cranio Sacraal-behandeling aan een meegebrachte cliënt van een andere student. Er wordt een intake uitgewerkt en een behandelverslag gemaakt.

Gedurende de gehele sessie zit er een examiner naast de behandelafel die meeluistert en aantekeningen maakt op het examenformulier.

Er zijn zes criteria en de student moet aan alle zes goed voldoen, dus 60% goed.

Ook de cliënt op tafel schrijft na afloop de eigen feedback voor de examiner, zonder dat de student het leest.

Na afloop van het examen, komt de examencommissie samen en bespreekt alle afgelegde examens. In deze examencommissie zit ook een extern vertegenwoordiger van Cranio Nederland.

De student levert binnen 2 weken na het examen het verslag en kopie/scan intakeformulier tegelijkertijd per mail in bij de examiner het examen met de student besproken en krijgt de student te horen of het resultaat al dan niet voldoende is. Binnen 2 weken na inleverdatum ontvangt de student per mail van de PCSA de uitslag van het eindexamen. Een uitgebreide instructie examen staat in de DLO.

10.4 Eindwerk

In het afrondingstraject wordt het scriptie eindexamen traject gevolgd zoals beschreven in hoofdstuk 8.4.

Een eindwerkbegeleider beoordeelt de scriptie van minimaal veertig en maximaal zestig pagina's aan de hand van negentien criteria. De student krijgt twee feedbackrondes, daarna zal 60% voldoende tot goed moeten zijn.

10.5 Herkansen overgangstoetsen

Wanneer een student een onvoldoende haalt voor een toets/examen mag deze éénmaal herkansen. Wanneer een student een tweede keer een onvoldoende haalt, dient de student de betreffende module nogmaals te volgen. Dit mag voor de helft van het lesgeld. Voor het plannen van een herkansing neemt de student contact op met opleiding@pcsa.nu.

Literatuurlijst

De actuele literatuurlijst voor de opleiding vind je [op onze website](#).

Bijlage I - Overzicht nascholingen PCSA

Stervensbegeleiding

Wat als jouw cliënt te horen heeft gekregen dat hij of zij gaat sterven? Kun je nog iets, kun je juist iets betekenen als craniotherapeut?

Sterven hoort net zoals geboren worden bij het leven. Het zijn 2 tegenpolen die enorm veel overeenkomsten vertonen op bijna elk gebied.

We zullen onderzoeken wat sterven voor het lichaam betekent en elke fase die het lichaam doormaakt leren herkennen, zodat je weet wat een stervende op welk moment beleeft en wat je voor hem/haar kan betekenen.

Het allerbelangrijkste voor een therapeut die een stervende begeleidt is, te begrijpen en te onderzoeken wat jijzelf in dit leven hebt laten liggen of niet hebt aangedurfd. Kortom, heb je alles uit dit leven gehaald? Indien niet, waarom niet? En hoe kun je alsnog ten volle je leven beleven? Pas als jij dit soort zaken onder ogen hebt gezien, kun jij een stervende helpen naar zijn eigen leven te kijken op die laatste momenten.

Daarom krijg je in deze module zelf de gelegenheid om via geleide meditaties door een soortgelijk proces te gaan waar je kan voelen hoe één voor één je eigen systemen stilvallen en je lichaam zich op alle vlakken voorbereidt om de ziel los te laten.

Biodynamische Cranio

Biodynamica in het craniale veld is ontstaan in de realisaties en diepe filosofische inzichten van de grondlegger van de osteopathie, Dr. Andrew Taylor Still, en zijn leerling en grondlegger van cranio sacraal werk, Dr. William Garner Sutherland. Beiden benadrukten het bestaan van een kracht die ze vertrouwden en die niet gemakkelijk kan worden beschreven: intelligent en inherent aan elke persoon, en toch voorbij het persoonlijke, woont het in de vloeistoffen en is het wat de genezing tot stand brengt. Sutherland noemde deze kracht "Breath of Life"; "Trust the Tide"; was een van Sutherland's meest voorkomende uitspraken. Hij legde speciale nadruk op

een paradigmaverschuiving die ons vroeg om ons te concentreren op de aanwezigheid en kracht van stilte om te fungeren als een fulcrum voor transformatie en genezing.

Biodynamische Cranio gaat op een bijzondere manier om met de kracht van aanwezigheid, stilte en oriëntatie op heelheid als gezondheid. Dit werk ondersteunt de innerlijke ontwikkeling en verfijning van de beoefenaar naar een direct lichamenlijk contact met de "Breath of Life".

Deze cursus richt zich op het ontwikkelen van bewustzijn en aanwezigheid, zodat we ons kunnen laten leiden door de inherente krachten. Het pad dat hier naartoe leidt, wordt ondersteund door grondings- en centreeroefeningen, die in het hart rusten als een poort naar een meer globale en directe lichamenlijk gevoelde waarneming, terwijl het bewustzijn open en beschikbaar is. In essentie is dit werk zowel eenvoudig als diepzinnig, en gebaseerd op aangeboren menselijke capaciteiten: door middel van aanwezigheid en aanraking vanuit een innerlijke ruimte van stilte en openhartig bewustzijn, wordt de genezende kracht van onvoorwaardelijke liefde en welwillendheid overgedragen.

Masterclasses met Etienne Peirsman

Nascholing Cranio en Stress

Zonder stressreacties kunnen we niet leven. Ook ontspanning is een levensnoodzaak. Te veel stress, spanning, burn-out-klachten en te weinig ontspanning hebben invloed op onze gezondheid en levensplezier. In deze tweedaagse nascholing voor cranio sacraal therapeuten verdiepen we de weg van stress naar ontspanning. Het gedachtegoed van de positieve gezondheid zitten in deze nascholing verwerkt. Minimaal Brein I gevolgd hebben.

Psoas en dynamisch lichaamswerk

Een PCSA Nascholing die jouw lichaamswerk en aanraking verbreedt en je verrijkt in het (leren) werken met de psoas.

De psoas, oftewel de grote buigspier, is een diepgelegen spier die dwars door de buik loopt, van achter naar voren. Hij verbindt middenrif-wervelkolom-buik-bekken-benen met elkaar en kan worden gezien als de kern van het lichaam. Het is de enige spier die de lendenwervels verbindt met de benen en die daarmee ons bovenlichaam verbindt met ons onderlichaam.

Je leert nieuwe technieken als lichaamswerker, die je kunt combineren met jouw cranio werk.

Werken met Baby's

Nascholing en vervolg op de Pasgeborene klas in de opleiding, dus deze dient minimaal gevolgd te zijn, door PCSA studenten om met deze nascholing mee te kunnen doen. Hoe werk je met de baby en het systeem wat zij met zich mee brengt? Welke obstakels komen ouders tegen met een nieuwe baby in huis? Hoe ondersteun je borstvoeding (lactatie) en help je bij de opstartende organen, als longen en maag/darmen?

Werken met kinderen

Wanneer een kind in je praktijk komt, neemt het altijd iemand mee. Hoe werk je met het kind en de verzorger die mee komt? Hoe pas je je werk aan op kinderen? Zij leven in no-mind, maar ontwikkelen hun mentale kracht om volwassen te kunnen worden. Zij hebben een

unieke kijk op hun eigen lichaam en hoe gebruik je dat in je sessie? Welke typische obstakels kom je tegen in een kind in ontwikkeling? Je leert ook de ontwikkelingsfases van een kind.

Verdiepingsdag Ontwinden

Tijdens de opleiding en tijdens de module Verdieping Ritmes, Meridianen en Ontwinden heb je kennis kunnen maken met het ontwinden van armen en benen. Een techniek, die door het volgen van zachte, kleine bewegingen, spanning helpt los te laten en ruimte uitnodigt.

Ontwinden brengt je diep naar binnen, en het leert je doen door niet te doen – te wachten, te wachten. Daarbij kom je steeds dichterbij de kern, bij de diepste beweging.

Misschien was je daar ook zo van onder de indruk en wil je daar meer van proeven.

Nascholing EHBO

Om het EHBO diploma van het Oranje Kruis geldig te houden moet je 1x per jaar een EHBO dag volgen. Wij bieden 1x per jaar een nascholingsdag EHBO (uitsluitend Oranje Kruis!). Wanneer je deze dag jaarlijks bij ons volgt, geven we je naam door voor de 2-jaarlijkse hercertificering.

Verdiepingsdag Atlas-Occiput

De Atlas-Occiput-techniek is één van de belangrijkste technieken van Cranio. Je komt deze techniek gedurende de gehele opleiding en in bijna in elke sessie tegen.

Zoals je inmiddels weet staan Atlas-Occiput en Sacrum in verbinding met elkaar, het is een geheel: zo boven zo beneden.

Maar dat niet alleen, je werkt ook met de middenlijn, iets wat van cruciaal belang is. De verbinding met de kosmos en de aarde. Het midden, waarin alles samenkomt, alle cellen die harmonisch vanuit het midden en naar het midden toe bewegen, waar neutraliteit heerst, om van daaruit te kunnen leven!

Een vrije Atlas-Occiput zal een vrije doorstroming en beweging van de hersenvloeistof bewerkstelligen en bovenstaand mogelijk maken. Een vrije Atlas-Occiput verbindt hoofd en lichaam en zal een evenwicht schenken tussen denken en voelen. Zo ben je voorwaardenscheppend bezig weer de beschikking te hebben over je volledig potentieel.